

Принято
педагогическим советом
(пр. № 1 от 27.08.2021г.)

Утверждаю:
Директор МКОУ «Начальная школа-
детский сад с.Гадля» Ф.В.Ончукова
(приказ № 86 от 01.10.2021 г.)



ПОЛОЖЕНИЕ **о деятельности педагога -психолога** **в МКОУ «Начальная школа- детский сад с.Гадля»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога- психолога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад с.Гадля» (далее школа-сад).

1.2. Педагог - психолог в своей работе руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральными законами: ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными документами Министерства просвещения РФ и региональных департаментов образования;
- Международной конвенцией о правах ребёнка, принятой Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- «Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.
- Концепцией развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г.
- Уставом школы –сада.

1.3. Педагог- психолог непосредственно подчиняется директору школы-сада.

1.4. Деятельность педагога- психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития школьников. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности школьников.

1.5. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или законными представителями, с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающих помощь в воспитании детей и подростков.

2. Основные задачи и содержание работы

2.1. Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

2.2. Содержание работы педагога-психолога определяется:

- необходимостью полноценного психологического развития обучающихся, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания.

2.3. К основным направлениям деятельности школьного педагога-психолога относятся:

- просвещение — просветительская работа среди родителей, обучающихся и педагогов образовательного учреждения;
- профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся образовательного учреждения, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика — углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов возникновения трудностей в обучении, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- аналитическая деятельность — подготовка аналитических справок по всем направлениям работы педагога-психолога;
- методическая деятельность — накопление методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса.

3. Права и обязанности педагога-психолога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

3.1. Руководствоваться нормативными документами.

3.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

3.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

3.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

3.5. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического развития.

3.6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

3.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

3.8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

3.9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

3.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период — как по административной, так и по профессиональной линии.

Педагог-психолог имеет право:

3.11. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

3.12. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

4. Ответственность педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Педагог-психолог несет установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

5. Документация

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. План работы педагога-психолога.

5.3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

5.4. Журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов.

5.5. Журнал учета групповой и индивидуальной работы с учащимися.

5.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.8. Психодиагностический материал.

5.9. Материалы по психологическому просвещению и профилактике.

5.10. Материалы по развивающим занятиям и упражнениям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Ончукова Фаина Васильевна

Действителен с 16.05.2022 по 16.05.2023