****

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………….2

2.Паспорт Программы развития………………………………………………..3

3.Информационная справка…………………………………………………….7

3.1.Общая характеристика общеобразовательного

учреждения и условий его функционирования……………………………….7

3.2.Количественно-качественная характеристика

ученического коллектива………………………………………………………7

3.3.Социальный паспорт школы……………………………………………….8

3.4.Социальный паспорт ДОУ (старшая разновозрастная

 группа)………………………………………………………………………......9

3.5.Социальный паспорт ДОУ (младшая разновозрастная

 группа)…………………………………………………………………………10

3.6.Кадровое обеспечение……………………………………………………..11

3.7.Материально-техническое база учреждения……………………………..11

4.Образовательная деятельность учреждения………………………………..12

5.Анализ деятельности учреждения…………………………………………..12

6.Комплексный стратегический анализ учреждения………………………...25

7.Концепция развития учреждения…………………………………………...26

8.План реализации Программы развития………………………………….....29

9.Показатели эффективности Программы развития………………………...37

10.Бюджет Программы развития……………………………………………..38

 **1.Пояснительная записка**

**Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад с.Гадля»»** (далее МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

 – Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и НОО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля» в соответствии с ФГОС ДО и НОО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО и НОО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы-сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения школы-сада), специфики контингента детей, потребности родителей учащихся и воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

**2.Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Программа развития на 2020 – 2024 г.муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад с.Гадля»  |
| **Руководитель Программы**  | Директор МКОУ – Фаина Васильевна Ончукова  |
| **Разработчики программы** | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты МКОУ. |
| **Участники Программы**  | Сотрудники МКОУ, родители (законные представители) воспитанников и учащихся |
| **Сайт ДОУ в сети интернет** | gadlya.magadanschool.ru |
| **Основания для разработки Программы**  | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

|  |
| --- |
| * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 |

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

|  |
| --- |
| * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
* Устав образовательного учреждения.
 |

 |
| **Цели Программы**  | ***Стратегическая цель:*** Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федеральных государственных стандартов ДО и НОО, направленных на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. ***Тактическая цель:***1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.  |
| **Задачи программы** | ***Задачи:*** 1.Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО и НОО3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся и воспитанников, создание условий для работы с мотивированными детьми.4.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у школьников и дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 6.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 9. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы.10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 11.Повышение информационной открытости образовательного пространства МКОУ. 12. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  |
| **Основные функции Программы** | ***Программа осуществляет три основные функции:***-очерчивает стратегию развития школы- сада;-выделяет приоритетные направления работы;-ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности МКОУ в рамках программы** **Развития** | Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.  |
| **Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы**  | 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО и НОО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в МКОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности школьников и дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и НОО.2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья учащихся и воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 5. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.6. Стабильность медико-педагогического состава МКОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. 7. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 8. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МКОУ.9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями учащихся и воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 10. Расширение участия общественности в управлении образовательным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в МКОУ органов общественного самоуправления. 11. Обеспечение участия МКОУ в проектах различного уровня. 12.Недопущение рисков распространения короновирусной инфекции. |
| **Этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024 гг. ***I этап (подготовительный) – январь 2020 – декабрь 2020***Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.***II этап – январь 2021- сентябрь 2023 гг.*** (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу школы-сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы-сада, мониторинг программы и ее корректировка. ***III этап –сентябрь 2023- декабрь 2024 г.*** Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития школы-сада.  |
| **Система контроля за реализацией Программы** | 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы-сада. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах |
| **Финансовое обеспечение Программы** | 1. Средства федерального бюджета; 2. Средства субъекта Российской Федерации; 3. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| **Риски** | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни школы-сада и совместно решать общие задачи;Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;Не достижение всех заявленных результатов; |

**3.Информационная справка о школе**

**3.1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад с.Гадля» открыто в 1925 году.

Тип здания**:** 1 здание 2-этажное крупноблочное. Здание образца 1974 года. Расчетная мощность: площадь 671 кв. м Фактическая мощность: 4100,0 кв. м Проектная мощность на 50 учащихся и воспитанников.

Количество учащихся**:** на момент утверждения программы развития – 19 человек.

Количество воспитанников- 22 ребенка.

Сменность: 1 смена.

Режим работы**:** 5-ти-дневная учебная неделя.

Общеобразовательная организация действует на основании:

* лицензии серии 49 Л 01 № 0000480, регистрационный № 557 от 24.12.2015 г, выданной Министерством образования и молодежной политики Магаданской области; лицензия действует бессрочно.
* аккредитации серии 49А01 № 0000270, регистрационный №467 от 19.12.2016г., выданной Министерством образования и молодежной политики Магаданской области;срок действия до 11.02.2026 года
* Устава школы, утверждённого распоряжением Комитета образования Администрации муниципального образования «Ольский городской округ» №172 от 02.12.2015г.

Юридический адрес: 685110, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, село Гадля, улица Набережная, дом 4. Фактический адрес: 685110, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, село Гадля, улица Набережная, дом 4.

Учредитель: Комитет образования Администрации МО «Ольский городской округ»

Директор: Ончукова Фаина Васильевна

Заявленные образовательные программы:

* Начальное общее образование
* Дошкольное образование

**3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2015 – 2016 учебный год*** | ***2016 – 2017 учебный год*** | ***2017 – 2018 учебный год*** | ***2018 – 2019 учебный год*** |
| ***Кол-во классов*** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***Кол-во учащихся*** | 21 | 24 | 24 | 20 |

  3.3.**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Количество**  |
| 1 | Количество учащихся | 19 |
| - мальчиков | 7 |
| - девочек | 12 |
| 2 | Воспитываются:- в полной семье, всего | 11 |
| - одинокой матерью | 4 |
| - матерью-вдовой | 0 |
| - матерью, находящейся в разводе | 0 |
| - отцом, находящимся в разводе | 0 |
| - отцом-вдовцом | 1 |
| - опекуном | 1 |
| -всего семей | 17 |
| 3 | Состав семей:- с одним ребенком | 7 |
|  | - с двумя детьми | 4 |
|  | - стремя детьми | 6 |
|  | - более трех детей | 2 |
| 4 | Неблагополучные семьи  | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 5 |
| 5 | Количество родителей | 27 |
|  | - из них неработающих | 6 |
| 6 | Образование родителей- неполное среднее | 6 |
| - среднее | 14 |
| - среднее профессиональное | 2 |
| - среднее специальное | 2 |
| - высшее профессиональное | 3 |
| 7 | Место жительства:- в частном доме | 2 |
| - в отдельной квартире | 17 |
| - в общежитиях | 0 |
| - арендуют жилье | 0 |
| 8 | Учащиеся, требующие особого внимания- на внутришкольном учете | 0 |
|  | - на учете в ПДН | 0 |

**3.4.Социальный паспорт ДОУ (старшая разновозрастная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество семей | 8 |
| Из них работают | 6 |
| Из ни не работают | 2 |
| 2 | *Образование родителей:*Высшее | 2 |
| Среднее специальное | 2 |
| Среднее | 9 |
| ***Социальный статус воспитанников и их семей*** |  |
| 1 | Число многодетных семей, | 2 |
| Из них полных | 1 |
| Неполных | 1 |
| 2 | Число детей из многодетных семей | 2 |
| 3 | Число детей из неполных семей | 3 |
| Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы) | 0 |
| Разведенные | 0 |
| Одинокие матери | 3 |
| 4 | Число детей-инвалидов | 0 |
| 5 | Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 0 |
| Сирот | 0 |
| Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| 7 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| По инвалидности | 1 |
| 8 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 0 |
| 9 | Число детей из малообеспеченных семей  | 3 |
| 10 | Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| 11 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| В них детей | 0 |
| 12 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

**3.5.Социальный паспорт ДОУ (младшая разновозрастная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество семей | 12 |
| Из них работают | 15 |
| Из ни не работают | 5 |
| 2 | *Образование родителей:*Высшее | 3 |
| Среднее специальное | 3 |
| Среднее | 15 |
| ***Социальный статус воспитанников и их семей*** |  |
| 1 | Число многодетных семей, | 7 |
| Из них полных | 7 |
| Неполных | 4 |
| 2 | Число детей из многодетных семей | 7 |
| 3 | Число детей из неполных семей | 14 |
| Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы) | 0 |
| Разведенные | 1 |
| Одинокие матери | 3 |
| 4 | Число детей-инвалидов | 0 |
| 5 | Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 0 |
| Сирот | 0 |
| Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| 7 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| По инвалидности | 1 |
| 8 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 0 |
| 9 | Число детей из малообеспеченных семей  | 6 |
| 10 | Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| 11 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| В них детей | 0 |
| 12 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

**3.6.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников МКОУ – 26 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 9 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека;

Обслуживающий персонал – 11 человек.

**Образовательный процесс в МКОУ осуществляют:**

Учителя- 3 человека;

Воспитатель ГПД -1;

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 3 человека

Музыкальный руководитель – 1;

Внутренние совместители:

Учитель-логопед – 1 .;

Инструктор по ФИЗО;

Учитель физической культуры -1;

Педагог дополнительного образования.

**Образовательный уровень педагогических работников:**

Высшее образование – 6 человек.

Средне-специальное – 3 человека.

Неоконченное высшее – 2 человека.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 0;

Первая – 2 чел.;

Соответствие занимаемой должности- 5

**3.7.Материально-техническая база учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Количество мест | Площадь |
| Столовая | 40 | 52,7 |
| Актовый зал | 30 | 59,1 |
| Библиотека | 12 | 26,0 |
| Тренажерный зал школы | 10 | 28,2 |
| Тренажерный зал детского сада | 10 | 25,4 |
| Медицинский кабинет | 2 | 7,6 |
| Прививочный кабинет | 6 | 12,0 |
| Кабинет психолога | 0 | 0 |
| Кабинет логопеда | 4 | 7,8 |

**4.Образовательная деятельность учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования и основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с настоящим Уставом.

**Реализуемые образовательные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебным планом, разрабатываемый и утверждаемый на каждый учебный год.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ № 373 от 06.10.2009г), с учетом рекомендаций Примерной прграммы образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

**5.Анализ деятельности учреждения**

.План работы школы выполнялся в соответствии с целью школы и поставленными на учебный год задачами. **Показателями успешности работы школы являются:**

1.  Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования.

2.  Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

3.  Выступление учащихся и воспитанников на различных конкурсах.

4.  Активное участие школы-сада в районных, областных мероприятиях (конференции, семинары, работа по аттестации учителей).

5.  Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК и ВПР:

 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 4 классе;

 - выполнение ФГОС в 1 - 4 классах, в дошкольных группах

6.  Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

7.  Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2018 - 2019 учебного года в школе обучались в 1 – 4 классах 19 учащихся, в дошкольных группах -12 . На конец учебного года- 20 учащихся и 16 воспитанников в группах.

**20 учеников переведены в следующий класс.** Успеваемость составила 100%, качество знаний – 43,75%. Отличник -1, один учащийся завершил учебный год с одной «4».

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Успеваемость по школе | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 38,8 % | 53% | 44 % |

Результаты за последние три года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом..

**Диаграмма успеваемости и качества знаний**

Результаты ВПР за последние 4 года

учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | предмет | класс | Кол-во детей в классе | Выполнили на | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11.05.2016 | Русский язык | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100% |
| 17.05.2016 | Математика  | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0% |
| 19.05.2016 | Окружающий мир | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 0 | 100 % | 100% |
| 18.04.2017 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 25.04.2017 | Математика | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 27.04.2017 | Окружающий мир | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 17.04.2018 | Русский язык | 4 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 24.04.2018 | Математика  | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 26.04.2018 | Окружающий мир | 4 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 16.04.2019 | Русский язык | 4 | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 % | 40 % |
| 23.04.2019 | Математика  | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |
| 25.04.2019 | Окружающий мир  | 4 | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |

Из анализа административных контрольных работ и ВПР-2019 следует, что качество знаний по русскому языку низкое и успеваемость нестабильная. Результаты математики повысились в течение года по классам.

Анализируя работу начальной школы за 2018 – 2019 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

 В 2018-2019 учебном году в педагогический коллектив школы входило 10 учителей и воспитателей ( в т.ч. директор и завуч школы-сада). Из них: имеют :первую категорию – 2, на соответствие занимаемой должности- 5, руководитель физического воспитания и 1 воспитатель не имеют категории.

Стаж работы учителей и воспитателей:

- от 20 до 30 лет: 1 педагог ( 10 %);

- от 30 до 40 лет: 2 педагога (20 %);

- до 5 лет: 1 учитель и 3 воспитателя ( 40 %).

-от 5 до 10 лет: 1 учитель и 1 воспитатель (20 %)

-от 10 до 20 лет: 1 воспитатель (10%)

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 4 | 1 | 1 |
| Воспитатели |  1 |  1 |  1 |

 Б)по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 2 | 5 |

 В) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 0 | 5 | 1 | 3 | 1 |

 Г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 0 | 10 чел. |

Показатели качества педагогической деятельности:

Педагогическая деятельность работников школы отмечена грамотами и наградами разного уровня. Сегодня в школе работают 10 педагогов и воспитателей, из них :1 Отличник народного просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ,1 награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, многие педагоги отмечены благодарностями Правительства Магаданской области и Грамотами Комитета образования.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, кроме учителя физического воспитания и воспитателя старшей группы.

**Вывод:** 50% педагогического коллектива составляют молодые учителя.

Таким образом, в школе создаются необходимые условия для обеспечения качества образования, но необходимо педагогам и воспитателям повысить квалификацию посредством получения соответствующего образования.

**Выводы:** 80% педагогов повысили свою квалификацию за 2018-2019 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги и воспитатели активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков ( в течение года);

- открытые мероприятия и уроки (День открытых дверей в апреле, методические дни в течение года, итого- 11 открытых уроков и НОД);

- сотрудничество с библиотекой (постоянно);

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время (постоянно);

Также наши педагоги повысили квалификацию через посещенные семинары и участие в проектах**:**

**Повышение квалификации педагогами и воспитателями**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**(семинарах, форумы, конкурсы) в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинаров, конкурсов,курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Конференция «Современное состояние и перспективы изучения языков коренных малочисленных народов Севера» | 22.02.2019г. МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК, Магаданская областная ассоциация к.м.н. и этнических групп Севера» | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 2 | Областной семинар-практикум «Деятельность педагогического коллектива как ресурс развития каждого педагога: инструменты для руководителя» | 28.03.2019г. МОГАУ ДПО ИРО и ПКППК, МКОУ «СОШ п.Ола» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| 3 | Районный фестиваль педагогов «Учитель будущего!» | 27.03.2019г,МКОУ «СОШ п. Ола» | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| 4 | Районный фестиваль педагогов «Учитель будущего!» | 27.03.2019г,МКОУ «СОШ п. Ола» | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| 5 | Районный семинар по дополнительному образованию | 07.12.2018г, ЦДО п.Ола | Капроска Екатерина Михайловна, руководитель физвоспитания |
| 6 | Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста по теме «Шаги навстречу» | 23.04.2019г., ДОУ «Пушинка», п.Армань | Капроска Екатерина Михайловна, руководитель физвоспитания |

**Работа педагогов**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в качестве экспертов, членов жюри и членов предметных**

**объединений в рамках муниципальной системы образования**

**в 2018/19 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды экспертной деятельности** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Член окружного методического объединения учителей начальных классов | Дробот Галина Григорьевна, руководитель м/о учителей начальных классов |
| Член окружного методического объединения воспитателей дошкольных ОУ  | Винокурова Светлана Михайловна, воспитатель младшей группы, руководитель м/о воспитателей |
| Член жюри фестиваля педагогических идей «Учитель будущего!» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| Член предметного жюри муниципальной олимпиады начальных классов | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| Член предметного жюри муниципальной олимпиады начальных классов | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| Член жюри Интеллектуальных игр среди воспитанников ДОУ МО «Ольский городской округ» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| Общественный инспектор по защите прав детей | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |

Выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе происходит на заседаниях педагогического совета.

 В школе-саде существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Принята форма мониторинга (портфолио) в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- результаты педагогической деятельности педагога (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе);

- научно-методическая и инновационная деятельность педагога (участие в педагогической мастерской, реализация ФГОС второго поколения в разделе психолого- педагогического сопровождения, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации);

- воспитательная деятельность педагога (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально- значимых проекта);

- повышение квалификации педагога (самообразование, курсовая подготовка).

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на подтверждение 1(первой) квалификационной категории два педагога: Дробот Г.Г., учитель начальных классов и Мукебенова О.Э., учитель английского языка (приказ Министерства Магаданской области № 383 от 22.04.2019г., протокол заседания №8 от 18.04.2019г.).

**Однако следующие проблемы остаются актуальными**:

▪Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом, к перспективам развития, как личностного, так и развития школы:

- по формированию проектного мышления

- по совершенствованию аналитической культуры

- по овладению современными технологиями оценивания

- к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к олимпиадам и НОУ.

▪Проблема профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег.

▪Недостаточно организованное взаимопосещение уроков своих коллег

**Работа педагогического коллектива**

**со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2018-2019 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
* Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

**Задачи ОУ:**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Только в 2018-2019 учебном году наши учащиеся приняли участие:

Во всероссийской предметной олимпиаде «Sapienti SAT»- 8 учащихся, из нихПохвальные грамоты получили 4 ученика, остальны- дипломы участников.

**Победители и призеры муниципальной олимпиады**

**учащихся начальных классов в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Куняев Кирилл | 4 | Математика | призер | Юхневич Е.Н |
| 2 | Капроска Диана | 2 | Русский язык | призер | Юхневич Е.Н. |
| 3 | Кулакова Дарья | 4 | Русский язык | призер | Юхневич Е.Н. |
| 4 | Капроска Дарья | 2 | Литературное чтение | призер | Юхневич Е.Н |
| 5 | Громов Сергей | 3 | Окружающий мир | призер | Дробот Г.Г. |
| 6 | Капроска Дарья | 2 | Окружающий мир | призер | Мукебенова О.Э. |
| 7 | Пенькова Дарья | 2 | Окружающий мир | призер | Мукебенова О.Э. |

**Анализ результатов участия в олимпиадах разного уровня показал, что необходимо совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах (низкие результаты по математике, литературному чтению).**

Также наши дети принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах

**Результаты участия учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

 **в конкурсах в 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | уровень | Кол-воучастников | Результат участия |
| 1. | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | районный | 4 | Дипломы и Призы участников |
| 2 | Районный этап конкурса рисунков «Базовые Национальные ценности» | районный | 3 | Дипломы участников |
| 3 | Интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края» | всероссийский | 3 | Дипломы участников |
| 4 | Пасха Христова глазами детей» | муниципальный | 3 | Золотухина Валя-Диплом 2 степени в номинации «Пасхальное яйцо», Громова Яна |

Наполняемость групп составляет не более 11 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Все программы были рассчитаны на один год обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ВУД ФИО учителя** | **класс** | **Формы проведения** | **Выводы/результативность** |
| «Игры народов Севера» | 2-3 | Эстафеты, игры, упражнения, познавательные игры. | Обучающиеся научились:- выполнять организующие строевые приёмы;- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, броски мяча);- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной подготовленности. |
| «Веселый каблучок» | 1-4 | Практические занятия | Освоили первичные знания о мире танца.Овладели элементарными умениями, навыками, способами хореографии. |
| «Экознайка» | 3-4 | Исследовательские и игровые задания, экологические задачи, практикумы и опытническая работа, беседы, групповые работы. | Подготовка учащимися докладов и презентации по теме «Соседи по планете».Проект «Посади семя!» (выращены семенами фасоль и горох). |
| «Риторика» | 1-2 | Игровые задания и задачи, беседы, групповые работы | Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. |

 В ноябре 2018 года наша ученица 4 класса- Кулакова Дарья- приняли участие в районной научной конференции и достойно представили свой проект «Символика орнамента в костюмах коренных малочисленных народов Севере (эвенов)» - стала призером. Это был ее первый опыт выступления на публике вне своей школы.

 Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены различные мероприятия.

 В ноябре 2018 года прошла Неделя математики (отв. Жданова М.В., учитель начальных классов). В плане: перемена занимательных заданий игра «Брейн- ринг», конкурсы ребусов, кроссвордов, логических задач, математический КВН. Учителем подготовлен выставочный материал о великих математиках. В январе 2019 года – Неделя Русского языка (отв.Юхневич Е.Н.). Прошли конкурсы: «Лучший каллиграф» для 2-4кл., «Грамматический бой» для 2-4кл., «Веселый наборщик» для 2 кл., «Комплимент» для 4кл., турнир «Знатоки русского языка». В течение недели для детей оформлен стенд с загадками и ребусами.

Также ежегодно дети принимают участие в «Неделе детской книги». В 2019 году она прошла под названием «Книжкина неделя шагает по планете». Каждый день расписан: «День рукописи» (выставка «Книга-мой лучший друг»), «День газет и журналов» (выставка детских журналов «Журнальная страна»), «День энциклопедии» (выставка детских энциклопедий «Самые умные книги»), «Авторская сказка ( учащиеся 2 класса подготовили театрализованное представление сказки С.Михалкова «Как медведь трубку нашел».

**Выводы:** Недели учителей начальной школы и библиотеки прошли успешно, проведение можно считать удовлетворительным. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Разнообразные нетрадиционные формы внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей.

**Рекомендации:** Продолжить создавать условия для проявления и дальнейшего развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

- включить проведение интегрированных мероприятий.

***Сведения о занятости учащихся во внеурочное время***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организация  | Название кружка, секции и т.п. | Кол-во учащихся | класс |
| 1 | Школа искусств | художественный | Дьячков Алина | 4 класс |
| 2 | ДЮСШ | баскетбол | Матиешин ДенисКуняев Кирилл | 3 класс3 класс |
| 3 | СДК п. Гадля | Лавка мастеров | Кулакова ДашаДьячкова АлинаДьячкова ПолинаМатиешин Денис | 3 класс3 класс2 класс3 класс4 класс4 класс4 класс |
| Вокальный кружок | 6 учащихся | 2-4 классы |

 Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

 **Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы -сада осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Перед педагогами школы стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

* Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта;
* Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде;
* Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (жизненного) опыта учащихся;
* Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы- сада:

* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* охрана жизни и здоровья детей

 Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 классных руководителя, 3 воспитателя педагог ГПД, музыкальный руководитель, педагоги по внеурочной деятельности..

**Исходя из анализа воспитательной работы,** необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Деятельность дошкольных групп**

Школа- детский сад продолжает работу по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно -образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Введение проводилось по «Дорожной карте».

 За последние 3 года в ДОУ частично пополнилась развивающая образовательная среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования, приобретены пособия, методическая литература. Пополнение развивающей среды будет осуществляться по мере финансирования в новом учебном году. В 2017 году перешли на примерную основную образовательную программу (программа Вераксы и др. «От рождения до школы»). 2 основных воспитателя прошли курсы повышения по введению ФГОС ДО.

*Обеспечение преемственности* детского сада и школы вышло на новый уровень. В 2017 -2018 году создано методическое объединение воспитателей под руководством Винокуровой С.М. (5 членов м/о).

Дошкольное образование включает в себя 2 группы (в них 2 подгруппы), разновозрастные: 1 группа от 1,6 до 4 лет, 2 группа от 5 до 7 лет.

Воспитатели проводят мониторинг по всем 5 направлениям образовательной программы (локальный акт Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, приказ № 36 от 12.04.2017г)

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;

• с качественной подготовкой к школе - 89%;

• с использованием современных программ и технологий (вклю­чая здоровье сбережение) - 91%.

Но очень малый процент родителей готовы участвовать в жизни ДОУ и готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали невысокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедея­тельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

***Выводы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).  | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска».Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |
| *Правовое воспитание*Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.  | Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога. |
| *Экологическое воспитание*Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями. Организуются иг­ровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педа­гогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой. | Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и селе.  |
| ***Анализ развития познавательной активности*** |
| *Сильные стороны** *в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;*
* *накоплен богатый материал для работы с детьми;*
* *у детей высокая познавательная активность.*
 | Слабые стороны* у детей слабо выраженные экологические навыки;
* отсутствует экологическая культура в семье;
* недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности;
* отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.
 |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, библиотека Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;Отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

Анализ направлений деятельности и возможные пути решения

деятельности ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
* расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
 |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
* расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;
* осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
 |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;
* создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
* профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
* организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
 |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.
 |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

Специфика учреждения, наличие двух структурных подразделений и двух сложившихся коллективов, определяет различия стратегического потенциала учреждения (Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Рабочая таблица оформления результатов SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  | **Слабые стороны**  |
| ДЕТСКИЙ САД - групповые ячейки состоят из групповых и спальных помещений. - отсутствие интенсивного движения рядом с детским садом и загрязняющих факторов окружающей среды | ДЕТСКИЙ САД - недостаточный уровень компетенций педагогического персонала для реализации ФГОС ДО. - инертность, невосприимчивость изменений персоналом. - отсутствие материально- технической базы.  |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - «домашняя школа», где каждый ребёнок на виду; - стабильный педагогический коллектив | НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - отдалённость месторасположения; - недостаточная материально-техническая база. |

**6.Комплексный стратегический анализ**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  | **Слабые стороны**  |
| 1.Широкий спектр образовательных услуг. - реализация программ начального общего образования; - реализация программ дошкольного образования; - организация отдыха детей и молодёжи в каникулярное время 2. Высокие результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам. 3.Положительная мотивация учащихся начальной школы. 4.Достаточный уровень квалификации педагогических работников начальной школы | 1.Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития. 2.Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент). 3.Слабый бренд. 4.Слабый анализ образовательного рынка. 5.Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. 6.Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в школе-саде. 8.Недоукомплектованность педагогическими кадрами в части взаимозамещения. 9.Профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт не соответствует современным требованиям. 10.Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников. 11.Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности  | Угрозы |
| В получении современного образования заинтересованы обучающиеся, родители, общественность | 1.Отсутствие должного финансирования учреждения. 2.Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей. 3. Отсутствие притока молодых специалистов.  |

Результаты SWOT–анализа показывают, что программные мероприятия и стратегические усилия должны быть направлены на устранение слабых сторон, решения комплексных задачи, поставленных перед учреждением в ходе реализации Программы развития.

**7.Концепция развития МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад – начальная школа».

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое **позволит обеспечить социальную адаптацию детей ясельных групп, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**

Такая трактовка миссии логично подтолкнула нас к выбору модели ***школы личностного развития***, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития школы-сада мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы. Развитие школы-сада, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

**Образ будущей модели:**

- МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»- учреждение, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и детском саду;

- МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», где работает творческий коллектив учителей и воспитателей, педагогов, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;

- МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», где заботятся о здоровье учащихся и воспитанников, где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- МКОУ «Начальная школа- детский сад с.Гадля», где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», где воспитатели, учителя и педагоги занимаются развитием личности обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

2.Стратегическая перспектива преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

**На уровне дошкольного образования:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**На уровне начального общего образования:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -** | **Универсальные учебные действия ФГОС начального общего образования** |
| Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса |
|

|  |
| --- |
|   |
| - умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;  |
| -умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека; - умеет уважать достоинство других;  |
| - умеет беречь свои вещи;  |
| -умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  |
| -умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может поддержать разговор на интересную для него тему;  |
| - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим действиям;  |
| - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.  |

 |

|  |
| --- |
|  |
| - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе;  |
| -умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;  |
| - умеет бережно относиться к материальным ценностям; -уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край;  |
| - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; - умеет выбирать себе род занятий и партнёров;  |
| -умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; - может поддержать разговор на интересную тему;  |
| -умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам;  |
| -умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.  |

 |

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном уровне образования, на это указывают данная таблица: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др.

**Таким образом,** обобщая и сопоставляя требования к выпускнику детского сада в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, четко вырисовывается преемственная связь.

С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, педагоги школы-сада должны умело подойти к реализации ФГОС. Вместе с тем, введение в действие ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом.

Задача преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами детского сада и начальной школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

В ФГОС ДО и НОО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного и начального образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего учреждения.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Воспитать гражданина- патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения;воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Образ выпускника начальной школы:**

**1.Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», уважение к памяти защитнитков Отечества и подвигов Героев Отечества. Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

 **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

1. ***Нравственный потенциал***
	* хорошо ориентированый в правилах культуры поведения;
	* охотно вступает в общение с окружающими;
	* проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
	* владеет элементарным самоконтролем;
	* проявляет стремление к самостоятельности;
	* сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
2. ***Познавательный потенциал***
	* проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
	* любознателен;
	* настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
3. ***Физический потенциал****.*
	* устойчивый интерес к физическим занятиям;
	* точно и энергично выполнять движения;
	* владеет элементарными навыками здорового образа жизни и

безопасного поведения;

* + не подвержен частым простудным заболеваниям;
	+ сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
1. ***Коммуникативный потенциал****.*
	* сформированы основы культурного поведения;
	* умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
	* гуманистическая направленность в поведении;
	* выражает готовность к сотрудничеству;
	* сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
2. ***Творческий потенциал.***
	* проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
	* сформированы основы художественных способностей;
	* развито воображение;

**8.План реализации Программы**

**Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса***

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающихся. Развитие материально-технической и методической базы для реализации на ФГОС дошкольного образования. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися начальной школы для повышения результативности промежуточных и итоговых испытаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Обновление содержания дошкольного и школьного образования 2. Внедрение инновационных образовательных технологий 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной школы 4.Внедрение целевых ориентиров ФГОС дошкольного образование | 1. Внедрение ФГОС дошкольного образования. 2. Повышение квалификации воспитателей и педагогов детского сада. 3. Повышение квалификации учителей, формирование инновационных компетенций 4.Развитие материально-технической и методической базы реализации ФГОС. 5.Развитие сетевого взаимодействия.6.Издание и корректировка локальных актов1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образовательного учреждения. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в детском саду. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в начальной школе. 5. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС. 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. З. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям форм и методов промежуточной и итоговой аттестации школьников. 1.Выбор примерных образовательных программ, опубликованных в федеральном реестре примерных образовательных программ, и использование их при разработке. 2. Закрепление целевых ориентиров в образовательной Программе как основание преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные  |
| 1 | Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся | 2020-2024 | Зам.директора по УВР |
| 2 | Реализация ФГОС дошкольного образования  | 2020-2021 | Директор |
| 3 | Проведение тематических педсоветов. "Ученик в системе образовательного процесса" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками" | 2020,2021 | Зам.директора по УВР |
| 4 | Совершенствование работы по реализации ФГОС | 2020,2021 |

|  |
| --- |
| Администрация старший воспитатель  |
|  |

 |
| 5 | Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар) | 2020-2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Администрациистарший воспитатель  |  |
| Педколлектив  |  |

 |
| 6 | Участие в семинарах по проблемам современной школы и дошкольного образования | постоянно | ДиректорПедколлектив |
| 7 | Участие в работе методических объединений учителей-предметников | ежегодно | Педколлектив начальной школы |
| 8 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 9 | Оснащение компьютерами и программным обеспечением учебного процесса в начальной школе | 2023 | Директор |
| 10 | Оснащение компьютерами и программным обеспечением специалистов детского сада  | 2022 | Директор |
| 11 | Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на период с 2021 года по 2023 год. | 2021-2023 | Директор |
| 12 | Внесение изменений и дополнений в локальные акты  | 2020-2024 | Администрация |

**Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностное развитие всех субъектов образовательного процесса**

Цель.

**Начальная школа.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся начальной школы и профессиональной компетентности педагогов, Повышение квалификации административных кадров и педагогов по реализации ФГОС начального общего и ФГОС дошкольного образования. **Детский сад.** Поддержка «разнообразия детства», вариативности развивающих форм этой поддержки. Деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
|

|  |
| --- |
| 1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовкипедагогических работников  |
|  |
|  |
|  |

 | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, в т.ч. по воспитательной работе2. Проведение семинаров. |
| 2.Совершенствование научно-методической службы МКОУ | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита |
| З. Организация научно- педагогического сопровождения педагога в условиях эксперимента | 1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу. |
| * 1. Научно-психологическое сопровождение деятельности педагога
 | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и дошкольников, их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 8. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. 9. Введение эффективного контракта включает в себя - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых (муниципальных) услуг и уровня оплаты труда. |
| 5. Внедрение современных образовательных технологий | 1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий, в т.ч цифровых.4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.5.Внедрение сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в начальной школе и достижения целевых ориентиров в детском саду. 2.Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3.Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4.Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.5. Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных ОО и организаций высшего образования |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные  |
| 1 | Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ. | Постоянно | Зам.директора по УВР |
| 2 | Представление педработников к правительственным и ведомственным наградам | ежегодно | Директор |
| 3 | Разработка эффективной технологии аттестации на подтверждение занимаемой | 2020 | Зам.директора по УВР |
| 4 | Оказание помощи молодым специалистам | постоянно |

|  |
| --- |
| Директор, старший воспитатель  |
|  |

 |
| 5 | Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогических работников | постоянно |

|  |  |
| --- | --- |
| старший воспитатель  |  |
| Педколлектив  |  |

 |
| 6 | Разработка индикаторов системы внутришкольного контроля | 2020 | ДиректорПедколлектив |
| 7 | Введение единицы психолога в штат | 2021-2024 | Администрация |
| 8 | Разработка Программы воспитания и КТП для школы- и сада | 2020-2021 | Администрация |

**Направление 3. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса***

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы-сада и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников, социальной адаптации воспитанников и повышения качества образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся | 1.Создание и реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды в МКОУ. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы-сада и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения. |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников | 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников и дошкольников. |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды школы-сада | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. 3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни дошкольников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; создание системы адаптации детей ясельных групп. |
| 4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся). |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные  |
| 1 | Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогических и иных работников школы-сада | 2020-2024 | Фельдшер |
| 2 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной агрузки |  | Директор |
| 3 | Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивного зала | В течение всего периода | Зам.директора по УВРФельдшер |
| 4 | Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям:-уровень школьной тревожности-сформированность учебной мотивации;-социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети) | 2020,2021 |

|  |
| --- |
| Директор, старший воспитатель  |
|  |

 |
| 5 | Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек | В течение всего периода |

|  |  |
| --- | --- |
| АдминистрацияКлассные руководители  |  |
|   |  |

 |
| 6 | Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд | постоянно | ДиректорЗавхозФельдшер  |
| 7 | Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий пр);-пополнение материалами на сайте школы-сада страницы «Здоровье» | В течение всего отчетного периода | Ответственные за ведение сайта |

***Направление 4. Формирование системы преемственности детский сад – начальная школа***

**Цель.** Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования в условиях функционирования школы-сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Создать на территории МКОУ единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС | 1.Создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования. 2. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе. 3.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. 4.Совместные заседания педагогических советов по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе. 5.Организация и проведение семинаров-практикумов. 6.Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением). 7.Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. 8.Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования. |
| 2. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса МКОУ. | 1. Корректировка образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Определение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего начального образования в рамках ФГОС. 3. Повышение квалификации воспитателей подготовительной группы. 4. Проведение ознакомительных семинаров с учителями начальной школы по вопросам ФГОС ДО.  |
| 3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.  | 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.  |
| 4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. | 1. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 2. Организация адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы «Будущего первоклассника». 3.Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определение «школьной зрелости». 4.Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности. 5.Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, образовательных проектов. |
| 5. Создать единую стратегию в работе с родителями | 1.Совместное проведение родительских собраний. 2.Проведение дней открытых дверей. 3.Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. 4. Проведение открытых занятий. 5.Консультации воспитателей, учителей начальных классов, специалистов. 6.Организация экскурсий по школе.  |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные  |
| 1 | Создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования. | 2020-2024 | ДиректорЗам.директора по УВР |
| 2 | Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 2021 | Администрация |
| 3 | Проведение семинара и педсовета по данному вопросу | ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 4 | Повышение квалификации работников в рамках преемственности | ежегодно |

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УВР  |
|  |

 |
| 5 | Изучение и обобщение опыта работы | ежегодно | Педколлектив |
| 6 | Совершенствование материально-технической базы | постоянно | Директор |
| 7 | Оснащение подготовительной группы в соответствии с Программой преемственности | 2020-2024 | Администрация |

- Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников.

- Введение ФГОС в дошкольном образовании призвано определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования для обеспечения ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.

- Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, заявленные в ФГОС и формируемые в детском саду, соотносятся с УУД, прописанными в ФГОС начального общего образования.

- Для того, чтобы подготовить ребенка к школе, нет необходимости подменять специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными», то есть заранее приучать ребенка к урочной системе, развивать навыки письма, чтения и счета, нарушая тем самым естественный ход его развития.

- Понимание понятия «Готовность к школе» остаётся прежним: это не только некое состояние дошкольника, но и **усилия всех участников образовательного процесса: детского сада, семьи и начальной школы.**

**9. Показатели эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Содержание показателя | Выгода |
| Целеваяэффективность | 1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса; 2. Высокая мотивация труда специалистов 3. Удовлетворенность родителей | 1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования и начального школьного образования |
| Профессиональная эффективность | 1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства детского сада и начальной | 1. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности педагогического состава; 2.Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания иразвития детей при взаимодействии со специалистами детского сада и начальной школы;3. Рост профессионального мастерства педагогического состава |
| Эффективностьвоспитательно-образовательного процесса | 1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса. | 1. Совершенствование физического и психологического здоровья обучающихся;2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей. |

**10.Бюджет Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы реализации | Всего  | В том числе за счет нормативов бюджетного финансирования | В том числе за счет муниципального бюджета | В том числе за счет других источников |
| 2020 |  | 1298870 | 19686327,75 |  |
| 2021 |  | 1298870 | 9061359,84 |  |
| 2022 |  | 1298870 | 8347421,34 |  |
| 2023 |  |  |  |  |