МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», 2016 год, май

Публичный доклад

2015-2016 учебный год

Ончукова Фаина Васильевна, директор

Уважаемые родители, гости, коллеги и партнеры школы-сада с.Гадля!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад по итогам 2015 -2016 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Коллектив школы-сада поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива школы-сада в 2015-2016 учебном году было сохранение здоровья детей, проводилась работа по снижению перегрузки учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, совершенствование образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики.

Миссия нашей школы-сада состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Девиз нашей школы: «На нас смотрит наше будущее. Сделаем его лучше!»

Наш доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы-сада как социального института. Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы-сада Вы можете направлять по адресу: gadlyaschool@mail.ru

Доклад подготовлен управленческой командой школы-сада в составе: директора Ончуковой Ф.В., заместителя директора по УВР Мукебеновой О.Э..

1. **Нормативно-правовая база**

 МКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» в своей деятельности руководствуется: статьями Конституции РФ об образовании, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Основной образовательной программой начального общего образования, Программой развитияМКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» на 2013 -2017 годы.

 *Устав ОУ* и документы, регламентирующие его деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Магаданской области в сфере образования. Устав отражает особенности ОУ.

 На основании выше перечисленных документов разрабатываются и утверждаются локальные акты нашего образовательного учреждения.

 Устав, программа развития, образовательная программа, некоторые локальные акты доступны к ознакомлению всем участникам учебно-воспитательного процесса при приеме в ОУ, а также размещены на официальном сайте учреждения.

 Собственная нормативно-правовая база регламентирует и регулирует основные направления деятельности ОУ, что в целом способствует реализации прав граждан на получение образования, осуществлению вариативности обучения школьников.

 ***Структура образовательного учреждения*:**

МКОУ «Начальная школа- детский сад с. Гадля» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – дошкольное образование с нормативным сроком освоения 5 лет;

2 ступень - начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;

* *Количество обучающихся* - 21 человек
* *Количество воспитанников*- 20 детей
* *Численность педагогического персонала* в 2015-16 учебном году составляет – 10 чел.

*Из них: учителя начальных классов*-2 человека,

 *воспитатели детского сада* – 3 человека,

 музыкальный руководитель – 1 (0,5 ст., инструктор по физкультуре -0,5 ст.)

 учитель английского языка- 1 ( 6ч. в неделю)

 воспитатель ГПД- 1

* *Численность управленческого персонала (администрации) -* 3
* *Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -* 14
* *Ресурсная база*
1. *объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете* (тыс. руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 |  2015 | 2016 |
| *17177,4* | *14429,7* |  |

1. *фонд заработной платы учреждения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| *7557,8* | *8563,3* |  |

**2. Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения**

**и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников**

**целям и задачам образовательного процесса**

Большое значение в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования имеют условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания.

Учебный корпус начальной школы размещается на 2 этаже отдельно стоящего здания по адресу: село Гадля, Ольского района, улица Набережная, дом 4. Общая площадь школы – 873,4 кв.м., площадь помещений детского сада составляет 409,5 кв.м

 Площади помещений школы и детского сада соответствуют правилам и нормативам СанПиН, используются в полном объеме. Учебные кабинеты обеспечены необходимым современным оборудованием. Актовый зал школы многофункционален: служит для проведения учебных и внеклассных мероприятий, оснащен необходимым мультимедийным и музыкальным оборудованием. В школе в первой половине дня - для проведения учебных занятий; во второй половине – для занятий в ГПД, факультативов, организации внеурочной занятости учащихся 1-4 классов, проведения совещаний, семинаров, соревнований, индивидуальной работы учащихся и педагогов. Помещения детского сада используются с 7.30 до 18.00

 Имеющаяся в начальной школе, и частично в группах детского сада мебель соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам, требованиям рациональной организации учебного и воспитательного процесса.

 Комиссия по охране труда осуществляет производственный контроль за соблюдением норм освещенности, воздушно-теплового режима, состоянием школьной столовой. Анализ, проблемы, перспективы развития этой сферы деятельности учреждения обсуждаются на совещаниях при директоре и оперативных совещаниях.

Приспособленность учебных помещений для учебной деятельности (удобная мебель, энергосберегающее освещение, необходимое оборудование, эстетическое оформление) улучшает восприятие и усвоение учебного материала обучающимися, создает рабочий ритм, повышает интерес к предмету в целом.

 Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям: администрацией школы уделяет большое внимание на усовершенствование учебных, технических и информационных средств.  **общее количество компьютеров и ноутбуков - ??? и все они используются в образовательном процессе, Установлена (1 единица) интерактивная доска, мультимедийный проектор- 3 .Проблема этого учебного года в отсутствии Интернета и сети WI-FI , нет подключения в локальную сеть.**

 Перечень учебников формируется на основе новых требований к современному УМК, который включает в себя учебник, печатные материалы для обучающихся, методические материалы для учителей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. В связи с переходом на ФГОС возникла необходимость в регулярном комплектовании, обновлении учебно- методической литературы, отвечающей новым требованиям. В новом учебном году дошкольники начинают работать по ООП ДО ( программа Вераксы).

 В настоящее время продолжается работа по обеспечению группы детского сада техническими средствами в связи с переходом на ФГОС ДО. Сделан заказ на установку интерактивной доски «Тигренок» для дошкольников на сумму 85.000 т. рублей.

(подготовка к 2016-2017 уч. году, что сделано или будет сделано)

 **При подготовке к новому 2015-2016 учебному году был произведен ремонт канализационной системы, горячего и холодного водоснабжения, произведен капитальный ремонт в умывальной комнате младшей группы, частичный ремонт кровли (спальня старшей группы), на общую сумму 1271,0 тыс**

По периметру территории установлено видеонаблюдение, территория обеспечена наружным электрическим освещением.

Здоровье школьников – одно из важнейших условий успешного освоения учебных программ. Общему снижению заболеваемости способствовали пропаганда здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении, соблюдение норм по чередованию видов деятельности с учетом утомляемости обучающихся и их возрастными особенностями, проведение ежедневной утренней гимнастики. Режим работы школы: 5-дневная неделя. Режим работы школы, структура и наполняемость классов соответствует санитарным требованиям. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану соответствуют требованиям и не превышают допустимую нагрузку школьников. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, программно-методическими комплексами, необходимым оборудованием. (см. в анализе воспитат. Работе- охрана жизни и здоровья)

Питание – основной фактор, определяющий жизнедеятельность организма ребенка, его нормальное развитие и состояние здоровья. Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы, во втором полугодии дети начальных классов (из многодетных семей) стали получать бесплатный горячий завтрак. Кроме того за счет родительской оплаты в школе организовано горячее питание для всех детей. Школьная столовая оснащена современным, соответствующим всем требованиям, оборудованием, созданы комфортные условия для приёма пищи. В течение года руководство школы и Совет родителей держат на контроле организацию питания и качество приготовления пищи, рассматривается вопрос на совещаниях при директоре, проводятся на классных часах лекции о культуре питании. В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательном учреждении, требования охраны труда и техники безопасности выполняются в полном объеме и соответствуют нормативным требованиям. С целью сохранения психологического здоровья обучающихся, снятия нервно-психического напряжения в школе оборудован кабинет релаксации, использование которого помогает в решении острых вопросов коррекции поведения детей. Соблюдается норма затрат времени обучающимися на выполнение домашних заданий.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки распределен в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими нормами. Реализация ФГОС второго поколения направлена на вариативность образования. Ведущим принципом обновления содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности. В школе обучение детей проходит через реализацию программы «Школа России». Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного. Самым важным является Федеральный компонент, где выделены основные и обязательные уроки, компонент полностью соответствовал нормативным требованиям. Максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан с учётом организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности в использована как оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов школы), так и модель дополнительного образования (за счёт привлечения специалистов Дома культуры с.Гадля) Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, с целью эстетического воспитания, развития творческих способностей, снятия умственного и физического напряжения, во внеурочную деятельность введены занятия общекультурного направления в творческом объединении «Веселый каблучок». С целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся введён курс «Сказки»». В детском обществе «Экознайка» обучающиеся получали теоретические знания о растениях, животных, месте человека в природе и обществе, обучались формированию активной жизненной позиции. Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Игры народов Севера», способствующими развитию физических качеств и формированию стремления к здоровому образу жизни. С целью формирования у обучающихся УУД и развития личностных качеств до 20 % уроков проводится в нетрадиционной форме: конкурсы, игры, экскурсии, групповая и индивидуальная проектная деятельность, праздники, конструирование и т.п.

 Таким образом, вопросы создания качественных, современных материально-технических и медико-социальных условий осуществления образовательно-воспитательного процесса находятся под постоянным контролем администрации ОУ.

**3.Деятельность дошкольных групп**

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период (2014-2016г.г.) всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно -образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Введение проводилось по «Дорожной карте».

 В ноябре 2013 года началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

Для введения ФГОС в ДОУ необходимо полностью обновить материально - техническое обеспечение, методический материал, так как имеющийся пришел в негодность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7 ст. 65. «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность» за присмотр и уход за ребенком Комитет образования администрации МО «Ольский городской округ» устанавливает плату и её размер, взимаемую с родителей.

 В 2015-2016 учебном году в ДОУ частично пополнилась развивающая образовательная среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования, приобретены пособия, методическая литература. Пополнение развивающей среды будет осуществляться по мере финансирования в новом учебном году. В течение года шла подготовка к переходу на примерную основную образовательную программу (программа Вераксы и др.). В настоящее время определён список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС по образовательным областям, сделан заказ через «Магадан-книга».

Планируем продолжить работу по повышению квалификации всех педагогов по введению ФГОС ДО в ближайшее время.

Дошкольное образование включает в себя 2 группы (в них 2 подгруппы), разновозрастные: 1 группа от 2 до 4 лет, 2 группа от 5 до 7 лет.

С целью совершенствования работы коллектива детского сада проведено анкетирование родителей (октябрь, 2015 год). В анкетировании приняли участие 8 родителей старшей группы.

 Выводы и рекомендации: В основном родители удовлетворены работой воспитателей, но вместе с тем, анкетирование выявило проблемы над которыми необходимо работать: это -повышением имиджа детского сада в глазах родителей; совершенствование воспитательной работы с детьми (привести работу в систему); активизировать работу с родителями. Также требует улучшения материальная база дошкольных групп.

*Обеспечение преемственности* детского сада и школы вышло на новый уровень. Проведён круглый стол : «Работа по внедрению ФГОС в ДОУ и школе на современном этапе». В этом году воспитанники детского сада успешно выступили в районных Интеллектуальных играх, Пенькова Диана стала призером конкурса «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». Воспитатели активно участвуют в работе методического объединения и педагогического совета с докладами и предложениями. Медленно, но деятельность ДО налаживается. На конец года мы обозначили наши проблемы и пути их решения в новом учебном году.

**Проблемы:**

1.отсутствие учебно-методических разработок и материалов

2.недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3.проблемы в организации предметно-развивающей среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения выявленных проблем:**

1.всем воспитателям необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2.необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации

3.продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

4.обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе

5.поиск новых современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

 **4.Развитие учительского потенциала**.

**На сегодняшний день школа укомплектована педагогическими кадрами**. В деятельности образовательного учреждения не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства РФ. Профессионализм в сочетании с коммуникабельностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива нашей образовательной организации. Образовательный ценз педагогического состава: 30 % - имеют высшее образование, 20 % - с неоконченным высшим, 20 %- со средним специальным, 30 % - со средним. Педагогическая деятельность работников школы отмечена грамотами и наградами разного уровня. Сегодня в школе работают 10 педагогов, из них :1 Отличник народного просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ,1 воспитатель награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ, многие педагоги отмечены благодарностями и Грамотами Комитета образования.

**(Для презентации)**

Стаж работы учителей и воспитателей:

- от 20 до 30 лет: 2 учителя (20 %);

- от 30 до 40 лет: 2 педагога(20);

- до 5 лет: 4 учителя и 2 воспитателя ( 60%).

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 4 | 2 | 0 |
| Воспитатели |  0 |  0 |  2 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 3 | 3 |

в) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 0 | 10 чел. |

Одним из главных вопросов системы работы повышения педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. Аттестация предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. В 2015-2016 учебном году сотрудниками школы подано 3 заявления на прохождение аттестации (соответствие занимаемой должности). Итого на конец года: Первая категория: 3, что составляет 30%; Соответствие: 3, что составляет 30%; Без категории: 4, что составляет 40%( молодой специалист и сотрудники, не проработавшие в должности 2 лет). Качество и эффективность образования напрямую зависят от уровня профессиональности педагога. В этом учебном году учителя школы обучались на курсах повышения квалификации по различным темам, соответствующим поставленным задачам школы, таких как: «Основы православной культуры в рамках курса ОРКСЭ», «Основы светской этики в рамках курса ОРКСЭ», «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога ДОО», «Обновление профессиональной деятельности педагога в условиях ФГОС» «Формирование информационной культуры педагога ДОО в условиях введения ФГОС» и другие. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги активно используют в работе.

**Повышения квалификации**

**учителей начальной школы и воспитателей ДОУ (ИПК)**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности начальной школы | 30.05.-03.06.2016 36 ч. | Жданова Мария Вячеславовна |
| 2 | Основы светской этики в рамках курса ОРКСЭ | 25.01.-29.01.201636 ч. | Юхневич Есения Николаевна |
| 3 | Обучение заместителя директора в учебно-методическом центре по обучению гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности Магаданской области | 25.01.-29.01.2016 | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 4 | Формирование информационной культуры педагога в ДОО в условиях введения ФГОС (1 модуль) | 18.01.-22.01.201636 ч | Винокурова Светлана Михайловна |
| 5 | Совершенствование ИКТ-компетентности педагога ДОО(2 модуль) | 14.03.-18.03.201636 ч | Винокурова Светлана Михайловна |
| 6 | Формирование информационной культуры педагога в ДОО в условиях введения ФГОС (1-2 модули) | 10.10.-14.10.201617.10.-21.10.201672 ч | Матиешина Татьяна Франциевна |
| 7 | «Основы православной культуры в рамках курса ОРКСЭ» | 24.03.-02.04.2016 | Жданова Мария Вячеславовна |
| 8 | «Организация отдыха и оздоровления детей в летний период»  | 25.04.-13.05.201672 ч. | Мурадханян Юлия Самвеловна |
| 9 | Цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности начальной школы | 30.05.-03.06.2016 | Жданова Мария Вячеславовна |

В текущем году с целью совершенствования преподавания и мастерства педагогов проводились открытые уроки и занятия (НОД) по отдельному плану. Надо отметить, что каждый педагог и воспитатель серьезно подготовился к уроку, а мастерство, конечно, придет с опытом. Небольшой опыт Мурадханян Ю.С. позволил провести занятие на хорошем методическом уровне, как и профессионализм Винокуровой С.М., который показал грамотное и обучающее занятие с младшими дошкольниками.

 Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной**.** Продолжена работа по формированию портфолио учителя, которое в дальнейшем помогает проанализировать работу педагога в динамике, является ценным документом при прохождении аттестации, оказывает помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год. Все учителя МО проводят предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования: разнообразие форм в проведении внеклассных мероприятий по предмету, их реклама; широкий охват обучающихся и их активность; информационно-познавательный характер мероприятий; результативность. Практически все учителя школы (99%) при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют в работе такие технические средства обучения как, компьютер, проектор, ресурсы Интернета, интерактивную доску, магнитофон. Результативное, эффективное внедрение новых технологий и новых методов обеспечивает: высокий уровень познавательной активности школьников: **только в этом учебном году наши ученики смогли принять участие в дистанционных олимпиадах по предметам.**

**Таблица для презентации:**

***Работа с одаренными детьми***

***МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»***

***2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | предмет | конкурс | Результат участия | учитель |
| 1 | Ракитянский Саша | 2 класс | Английский язык | международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «От A до Z» проекта «Новый урок», | Сертификат участника | Мурадханян Юлия Самвеловна, учитель английского языка |
| 2 | Кулаков Максим | 2 класс | Английский язык | международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «От A до Z» проекта «Новый урок», | Сертификат участника | Мурадханян Юлия Самвеловна, учитель английского языка |
| 3 | Жданова Ирина | 2 класс | Английский язык | международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «От A до Z» проекта «Новый урок», | Сертификат участника | Мурадханян Юлия Самвеловна, учитель английского языка |
| 4 | Куняева Вероника | 3 класс | Английский язык | международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «От A до Z» проекта «Новый урок», |  Диплом 3 степени | Мурадханян Юлия Самвеловна, учитель английского языка |
| 5 | Золотухина Света | 3 класс | Английский язык | международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «От A до Z» проекта «Новый урок», | Сертификат участника | Мурадханян Юлия Самвеловна, учитель английского языка |
| 6 | Жданова Ирина | 2 класс | Окружающий мир | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 80б | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 7 | Куняева Вероника | 3 класс | Окружающий мир | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 75б | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 8 | Кулаков Максим | 2 класс | Окружающий мир | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 80б | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 9 | Кулакова Дарья | 1 класс | Окружающий мир | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 80б | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 10 | Каримов Файзулло | 1 класс | Окружающий мир | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 80б | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| 11 | Золотухина Света | 3 класс | Русский язык | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Сертификат, 60б | Жданова Мария Вячеславовна |
| 12 | Кулаков Максим | 2 класс | Русский язык | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота,75б | Жданова Мария Вячеславовна |
| 13 | Жданова Ирина | 2 класс | Русский язык | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Сертификат, 55б | Жданова Мария Вячеславовна |
| 14 | Кулаков Дарья | 1 класс | Русский язык | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Сертификат, 55б | Юхневич Есения Николаевна |
| 15 | Дьячкова Алина | 1 класс | Русский язык | Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Сертификат, 55б | Юхневич Есения Николаевна |
| 16 | Кулаков Максим | 2 класс | Математика  | Всероссийская олимпиада по математике и логике «Матрешка» | СертификатТ041621111 баллов | Жданова Мария Вячеславовна |
| 17 | Жданова Ирина  | 2 класс | Математика | Всероссийская олимпиада по математике и логике «Матрешка» | СертификатТ041621012 баллов | Жданова Мария Вячеславовна |
| 18 | Ракитянский Саша | 2 класс | Математика  | Всероссийская олимпиада по математике и логике «Матрешка» | СертификатТ041621410 баллов | Жданова Мария Вячеславовна |
| 19 | Куняева Вероника | 3 класс | Математика  | Всероссийская олимпиада по математике и логике «Матрешка» | СертификатТ041621310 баллов | Жданова Мария Вячеславовна |
| 20 | Кулакова Дарья | 1 класс | Математика  | Всероссийская олимпиада по математике и логике «Матрешка» | СертификатТ041621211 баллов | Юхневич Есения Николаевна |
| 21 | Пенькова Диана | Старшая группа |  | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | призер | Матиешина Татьяна Франциевна |

**Результаты участия учащихся ОУ в районных мероприятиях**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | уровень | Кол-воучастников | Результат участия |
| 1. | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | районный | 3 | Призер –Пенькова Диана (ДО) |
| 2. | Районный конкурс «Интеллектуальные игры среди дошкольников» | районный | 5 | Диплом призеров |
| 3 | Районный конкурс «Сердцу милый край» (сочинение) | районный | 2 | Нет результатов от Комитета |

 Совещания, заседания, семинары, проводимые в школе, носят открытый характер. **Методическая проблема школы: Управление качеством образования младших школьников и дошкольников в условиях модернизации образовательной системы».**  Все семинары связаны с методической темой школы, имеют теоретическую и практическую направленность. Учителя школы приняли участие в семинарах на уровне школы и города: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся как основа качества образования» (п.Армань). Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован и на уровне округа. Членом экспертной группы по аттестации воспитателей в течение года была Пателеева В.Н., членом жюри на районном конкурсе «Педагог года -2016» - Дробот Г.Г. .

(Для презентации таблица)

 **Участие педагогов начальной школы в профессиональных мероприятиях**

 **в 2015/2016учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Ф.И.О. учителя | Результативность |
| 1 | Районная аттестационная комиссия (ДОУ) | Пантелеева В.Н. | Эксперт комиссии |
| 2 | Районный конкурс «Педагог года-2016» | Дробот Г.Г. | Член предметной комиссии |

В школе в основном работают молодые педагоги. В этом учебном году 1 класс приняла выпускница СВГУ Юхневич Е.Н. С целью создания организационно- методических условий для успешной адаптации молодого специалиста проводилась соответствующая работа ( план работы ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА): , назначен наставник Дробот Г.Г., выявление затруднений педагога, организация стажировки на базе Ольской СОШ, выбор темы самообразования, развитие потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**5. Анализ результатов образовательного процесса,**

**основные способы их достижения**

На начало 2015 - 2016 учебного года в школе обучались в 1 – 4 классах 20 учащихся, в дошкольных группах - 21. На момент окончания учебного года в школе обучаются 21 обучающийся и 22 воспитанника в группах. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

**21 ученик переведены в следующий класс.** Успеваемость составила 100%, качество знаний – 28,57%. Отличников нет, один учащийся завершил учебный год с одной «4».

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| Успеваемость по школе | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 33,3 % | 44,4 % | 46 % |

Результаты за последние четыре года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний незначительно, но повышается с каждым годом.

**Диаграмма успеваемости и качества знаний**

**Результаты успеваемости в начальной школе за 2015-2016 учебный год**

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом повысился на 2%.

**Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 52 | 25 | 0 |
| 2 | 42,4 | 25 |  0 |
| 3 | 50 | 50 | 0 |
| 4 | 52 | 50 |  0 |
| год | 52 | 50 |  0 |

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилось. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (ВПР);

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

***Уровень обученности по учебным предметам, %***

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 42,8 | 100 | 0 |
| 2 | 42,8 | 50 | 0 |
| 3 | 50,0 | 50 | 0 |
| 4 | 57 | 50 | 0 |
| год | 57 | 50 | 0 |
|  | Жданова М.В. | Жданова М.В. | Юхневич Е.Н. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 85,7 | 66,6 | 100 |
| 2 | 71 | 50 | 100 |
| 3 | 66,6 | 50 | 50 |
| 4 | 71 | 50 | 100 |
| год | 71 | 50 | 100 |
|   | Жданова М.В. | Жданова М.В. | Юхневич Е.Н. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 100 | 100 | 50 |
| 2 | 100 | 100 | 50 |
| 3 | 100 | 100 | 50 |
| 4 | 100 | 100 | 50 |
| год | 100 | 100 | 50 |
|  | Жданова М.В. | Жданова М.В. | Юхневич Е.Н. |

По русскому языку уровень качества знаний стабильный в 3 классе, в 4 классе качество усвоения 0%. Те же результаты в 4 классе по математике. Во 2 классе по математике процент успешности составляет выше 50. По всем классам начальной школы самый высокий результат по литературному чтению.

В этом учебном году учащиеся 4 класса приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классах. Цель-проверка уровня освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты в декабре были положительные по русскому языку и математике. Майские работы прошли только недавно, результатов пока нет.

(Таблицы для презентации)

 **Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовыйконтроль | Полугодовойконтроль | Итоговыйконтроль |   |
|   | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |   |
| 2 | 83,5% | 33,4% | 80% | 40% | 100% | 71% |   |
| 3 | 100% | 100% | 100% | 66,6 | 100% | 25% |   |
| 4 | 50% | 0% | 50% | 0 | 100% | 0 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой | Итоговый |
| Успев. | качество | Успев. | качество | Успев. | качество |
| 2 | 100% | 16,6% | 100% | 60% | 100% | 100% |
| 3 | 100% | 100% | 100% | 33,3% | 100% | 75% |
| 4 | 100% | 0% | 100% | 50% | 100% | 100% |

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку высокий во 2 классе, низкий % качества знаний в 3 и 4 классах. Заметно повышение уровня обучения по математике.

**Результаты техники чтения**

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что 75% учащихся справились с нормой чтения, осознанное чтение составляет 90% от всех учащихся. Ниже нормы прочитали 5 учеников, что составляет 25%. Необходимо учителям иметь рекомендательный список литературы для внеклассного чтения на каникулах и в течение учебного года, работать совместно с родителями в этом направлении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Читали | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Читают осознанно |
| 1 | 8 | 7 | 3уч- 42,6% | 4уч-56.8% |  | 6уч- 85,2% |
| 2 | 7 | 7 | 4уч- 56,8% | 1уч-14,2% | 2уч- 28,4% | 6уч- 85% |
| 3 | 4 | 4 | 3уч- 75% |  | 1уч- 25% | 4уч- 100% |
| 4 | 2 | 2 |  |  | 2уч- 100% | 2уч- 100% |
| итого | 21 | 20 | 10уч- 50% | 5уч-25% | 5уч- 25% | 18уч- 90% |

Анализируя работу начальной школы за 2015 – 2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2016 – 2017 учебный год следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* Создавать условия для самообразования педагогов.

**6. Анализ воспитательной работы**

**за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы в 2015-2016 учебном году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

* Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта;
* Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде;
* Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (жизненного) опыта учащихся;
* Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* охрана жизни и здоровья детей

 Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 2 классных руководителя, педагог ГПД, музыкальный руководитель, педагоги по внеурочной деятельности.

(таблицы для презентации)

**Кадровый состав. Классные руководители.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** | **Образование** | **Преподаваемый предмет** |
| 1,4 классы | Юхневич Есения Николаевна | Высшее | Учитель начальных классов |
| 2, 3 кл. комплект | Жданова Мария Вячеславовна | Неоконченное высшее | Учитель начальных классов |

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей, где учатся в школе  | 19 | 21 |
| Полных семей | 15 | 17 |
| Неполных семей | 4 | 4 |
| Многодетные | 6 | 7 |
| Опекунские | 0 | 0 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Социальный паспорт детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей, где учатся в школе  | 18 | 21 |
| Полных семей | 7 | 7 |
| Неполных семей | 11 | 11 |
| Многодетные | 4 | 6 |
| Опекунские | 1 | 1 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Магаданской области и Ольского района, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

2015 год стал знаменательным для нашей школы, мы отметили 90-летний юбилей. Был составлен сценарий праздника «По ступенькам сентябрей..». Подготовка и проведение праздника содействовали сплочению коллектива детей и взрослых.

С 1 февраля по 29 февраля 2016 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания, в ходе которого реализованы следующие мероприятия:

* Организована фотогалерея «Герои нашего времени»;
* Конкурс рисунков «Армия России»;
* Классные часы «Я-гражданин России»;
* Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики»;
* В старшей группе детского сада оформлен уголок о символах и памятных местах страны, её героях;
* 20 февраля школьники посетили пограничную заставу в п.Ола. Эти встречи стали уже традиционными и дети их любят. Вот и в это раз нас встретил уполномоченный от заставы Александр Викторович. Он рассказал детям о буднях заставы, показал военное оружие, научил детей собирать и разбирать его. Мальчикам особенно понравилось занятие. Затем дети побывали в тренажерном зале, сотрудники показали, как они используют спортивное оборудование и дети с удовольствием играли в зале. Встреча завершилась праздничным поздравлением от детей и своим давним друзьям мы вручили памятный фотоальбом, который будет пополняться с каждой встречей на заставе и в школе.
* 29 февраля состоялся конкурс чтецов «Недаром помнит вся страна…»

Со 2 по 6 мая в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы под общим названием «Вахта памяти». Проведены классные часы «Георгиевская ленточка», беседы о подвигах советских людей, также подготовлен концерт силами учащихся, на который была приглашена ветеран тыла Белявская А.Л. Учащиеся читали стихи, показаны фрагменты документальной хроники и фотографии военных лет.

**(презентация с фото этих мероприятий, можно несколько)**

**Духовно-нравственное воспитание**

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

* Праздник Первого звонка.
* День здоровья «Папа, мама и я- спортивная семья»(сентябрь,2015);
* 1 октября, в День пожилых, силами учащихся и педагогов был организован небольшой праздничный концерт для бабушек и дедушек;
* День Матери;
* Осенний бал;
* Вахта памяти;
* Праздник Последнего звонка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

**(фото с этих мероприятий)**

 **Охрана жизни и здоровья детей**

В общем плане работы на 2015-2016 учебный год имеется раздел «Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, а также одно из направлений воспитательной работы- «спортивно-оздоровительное». Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических практических знаний о здоровом образе жизни.

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С 30 августа по 30 сентября 2015 года проводился «Месячник безопасности детей»:

Во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

 Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации.

Наша образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию. В соответствии с ФГОС школа решает одну из главных задач- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе организованы внеурочные занятия: «Экознайка», «Игры народов Севера».

Новый учебный год начался с единого урока ГТО. Проведены классные часы и конкурсные испытания по выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности обучающихся. Также были оформлены информационные стенды по истории ГТО, спортивный зал украшен флагами, спортивной символикой.

(Выделенное на презентацию)

 Классными руководителями проведены тематические классные часы:

* Вредные привычки.
* Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.

Классные руководители провели следующие беседы с детьми:

* Кушайте на здоровье.
* ТБ на летние каникулы.
* Курение и здоровье.
* Здоровье человека и способы его сохранения.
* Мы против курения и наркомании.
* Отрицательное влияние Интернета.

15 апреля 2016 года в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников был проведен День здоровья с выездом на горно-лыжную базу «Снегорка».

С 18 по 25 апреля 2016 года в школе прошла Неделя Физической культуры:

Учитель физической культуры Скопич К.А. совместно с классными руководителями и воспитателем ГПД провели мероприятия:

* Общешкольная зарядка «Здоровье в порядке- спасибо зарядке».
* Подвижные перемены проведены в актовом зале школы «День веселых переменок»;
* День бегуна, игры на свежем воздухе «Зарница».
* Проведены конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»;
* Конкурс рисунков: «Мы спортивные ребята».
* Беседа «ЗОЖ» в ГПД.
* Был оформлен стенд по теории физической культуры, олимпийских символов и олимпийских игр.
* Проведен открытый урок «Подвижные игры».
* Ежегодно на базе начальной школы проводится летняя оздоровительная кампания в 2 смены, с охватом детей от 40 до 55. Традиционно (семь лет) 2 смена для этнокультурного лагеря «Нелтэн Хедекэн».

 Большая часть работы по укреплению и охране здоровья учащихся осуществляется на учебных занятиях, уроках физической культуры. На уроках учителя обращают внимание на своевременное проведение физкультминуток, проветривание учебных помещений, создание благоприятного психологического климата на уроке.

 Школа тесно сотрудничает с местным ФАП. В начале и конце учебного года проводятся медосмотры отдельных учащихся. Медработником проводится плановая вакцинация.

 **Выводы**: Все вышеназванные мероприятия воспитывают у наших детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Дети приобретают познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья, получили знания о возможном негативном влиянии табачных изделий, наркотиков и алкоголя на здоровье человека.

 Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период

На основании Постановления Администрации МО «Ольский городской округ» № 175 от 17.03.2016г. в школе-саде назначен общественный инспектор по охране прав детства Юхневич Е.Н.. В дошкольной группе один воспитанник состоит на опекунстве. На внутришкольном контроле состоит один учащийся 4 класса. (ненадлежащий контроль со стороны родителей). Также две семьи зарегистрированы как неблагополучные. Классному руководителю совместно с общественным инспектором необходимо вести на таких учащихся личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

**Выводы:**  В 2015-2016 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях, привлекать представителей правоохранительных органов для профилактических встреч и бесед с детьми.

**.Анализ внеурочной деятельности**

**за 2015-2016 учебный год**

Внеурочная  деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

**Цель и задачи**

Целью внеурочной   деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная   деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная   деятельность организована:

**по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Наполняемость групп составляет не более 11 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Все программы были рассчитаны на один год обучения.

(Таблица для презентации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ВУД ФИО учителя** | **класс** | **Формы проведения** | **Выводы/результативность** |
| «Игры народов Севера» | 2-3 | Эстафеты, игры, упражнения, познавательные игры. | Обучающиеся научились:- выполнять организующие строевые приёмы;- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, броски мяча);- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной подготовленности. |
| «Веселый каблучок» | 1-4 | Практические занятия | Освоили первичные знания о мире танца.Овладели элементарными умениями, навыками, способами хореографии. |
| «Шкатулка сказок» | 1-2 | Экскурсии, конкурсы, познавательные игры. | Организована 100%-я деятельность.Осуществлены три направления ВУД: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.Программа выдана в полном объёме. |
| «Экознайка» | 3-4 | Исследовательские и игровые задания, экологические задачи, практикумы и опытническая работа, беседы, групповые работы. | Подготовка учащимися докладов и презентации по теме «Соседи по планете».Проект «Посади семя!» (выращены семенами фасоль и горох). |

**Вывод:** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

**Работа с родителями**

 Одной из основных задач педагогов в 2015-2016 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». В плане работы школы также намечен отдельный блок по работе с родителями.

 Педагогическая культура родителей обучающихся- один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни. Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы: родительские собрания, встреча за «круглым столом», совместные мероприятия с детьми, другое.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение года работал родительский совет школы (председатель Кулакова А.Л.. – вновь избранный руководитель с 2014-2015 учебного года). В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях.

 - По плану работы школы-сада проведены:

-1октября , в День пожилых людей, силами учащихся и педагогов организован небольшой праздничный концерт для бабушек и дедушек. На празднике чествовали старшее поколение.

-27 ноября проведено мероприятие, посвященное «Дню матери». Праздник готовился совместно: детский сад и школа. Родители и дети приняли активное участие в конкурсах и все присутствовавшие отметили, что мероприятие прошел на высоком эмоциональном подъёме.

-Общее родительское собрание «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности обучения ребенка» (ноябрь, 2015 год)

День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь, 2015 год).

Наблюдается увеличение активности родителей в делах школы. Желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса. Подтверждением этого может быть участие родителей первоклассников в создании наиболее благоприятных условий в классах, где будут обучаться их дети.

**Исходя из анализа воспитательной работы,** необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

 **7.Заключение**

Современная жизнь предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. В современном мире успешны общительные люди, умеющие наладить контакты с разными людьми, инициативные, творческие, креативные.

Сегодня в России средняя российская семья не способна качественно выполнять свою социализирующую роль. Многие родители работают сутками, вахтенным методом в других городах. Очень часто воспитание детей поручают бабушкам или родственникам. Наблюдается резкое падение воспитательных функций семьи. Ускоренный темп современной жизни, недостаточное количество дошкольных учреждений привели к такому печальному факту, как отсутствие должного уровня социализации детей.

Все чаще в школу приходят дети, которые боятся общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Важную роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит школе, где происходит активное формирование личности. Воспитание и обучение ребенка в младшем школьном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир.

Младший школьный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметов, природы. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Школьное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Результатом ранней социализации является свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70 % формируется человеческая личность. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации ребенка формируется самооценка, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь.

Приход в школу требует от ребенка овладения системой следующих составляющих социальной адаптации:

* Умение приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях;
* Осознание новой социальной роли «Я – школьник»;
* Понимание нового периода своей жизни»
* Личностная активность в установлении гармоничных связей с социальным окружением»
* Соблюдение определенных правил класса»
* Требование умения нормировано вести, отстаивать собственные мысли, позицию.

Одной из важнейших задач социализации личности младших школьников в условиях реализации ФГОС является воспитание гуманной, творческой личности, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества.

Поэтому исходя из вышесказанного ис целью совершенствования образовательной деятельности и обновления инфраструктуры определены проблемы школы и пути их решения:

- Работа с обучающимися группы риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости.

-Планирование работы МО по повышению качества преподавания.

 -Активизация работы с резервом обучающихся, имеющих одну «3» или одну «4»

 -Повышение ответственности каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и ФГОС.

- Снижение уровня читательской активности. Налаживание более тесной связи с сельской и районной библиотеками, результативное участие в их мероприятиях.

 -Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся.

 -Недостаточная работа с одаренными детьми. -Продолжение работы по созданию эффективной системы работы с одаренными детьми с использованием новых диагностик по выявлению одарённости. -Обеспечение результативного участия детей в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах, турнирах. -Поощрение лучших педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

-Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования для развития способностей детей. -Использование всех ресурсов сетевого взаимодействия. -Повышение качества внеклассной и внеурочной деятельности.

-Недостаточный уровень сотрудничества с родителями с позиции современных требований. - Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей. -Активизация работы органов родительского самоуправления через родительский совет школы комитет класса.

Кроме перечисленных проблем в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

• Создание в школе условий для реализации стратегии устойчивого развития и формирования совершенствующейся социально-успешной личности, ведущей здоровый образ жизни.

 • Развитие сайта школы.

 • Улучшение материально-технической базы школы за счет рационального использования средств нормативного финансирования и привлечения внебюджетных средств. Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий обучения и воспитания.