МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», 2019 год, ноябрь

Публичный доклад

2018-2019 учебный год

Ончукова Фаина Васильевна, директор

Уважаемые родители, гости, коллеги и партнеры школы-сада с.Гадля!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад по итогам 2018 -2019 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Коллектив школы-сада поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива школы-сада в 2016-2017 учебном году было сохранение здоровья детей, проводилась работа по снижению перегрузки учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, совершенствование образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики.

Миссия нашей школы-сада состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Девиз нашей школы: «На нас смотрит наше будущее. Сделаем его лучше!»

Наш доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы-сада как социального института. Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы-сада Вы можете направлять по адресу: gadlyaschool@mail.ru или на сайте: gadlya.magadanschool.ru

Доклад подготовлен управленческой командой школы-сада в составе: директора Ончуковой Ф.В., заместителя директора по УВР Мукебеновой О.Э..

1. **Нормативно-правовая база**

 МКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» в своей деятельности руководствуется: статьями Конституции РФ об образовании, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой на основе ФГОС дошкольного образования, Программой развитияМКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» на 2020 -2024 годы.

 *Устав ОУ* и документы, регламентирующие его деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Магаданской области в сфере образования. Устав отражает особенности ОУ.

 На основании выше перечисленных документов разрабатываются и утверждаются локальные акты нашего образовательного учреждения.

 Устав, Программа развития, образовательная программа, некоторые локальные акты доступны к ознакомлению всем участникам учебно-воспитательного процесса при приеме в ОУ, а также размещены на официальном сайте учреждения gadlya.magadanschool.ru

 Собственная нормативно-правовая база регламентирует и регулирует основные направления деятельности ОУ, что в целом способствует реализации прав граждан на получение образования, осуществлению вариативности обучения школьников.

**2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план I-IV классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

 Начальная школа  представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1- 4 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**2.1.Анализ выполнения учебных программ**

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

 **3.*Структура образовательного учреждения*:**

МКОУ «Начальная школа- детский сад с. Гадля» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – дошкольное образование с нормативным сроком освоения 4 года;

2 ступень - начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;

* *Количество обучающихся* - 20
* *Количество воспитанников*- 22
* *Численность педагогического персонала* в 2018-19 учебном году составляет – 10 чел.

*Из них: учителя начальных классов*-3 человека,

 *воспитатели детского сада* – 3 человека,

 музыкальный руководитель – 1 (0,5 ст., инструктор по физкультуре -0,5 ст.)

 учитель английского языка- 1 ( 6ч. в неделю)

 воспитатель ГПД- 1

* *Численность управленческого персонала (администрации) -* 3
* *Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -* 14

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив школы-сада продолжил работу над проблемой: **«Управление качеством образования младших школьников и дошкольников в условиях модернизации образовательной системы».**

**Основные направления:**

1. Реализация основной образовательной программы НОО и ДО.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 4. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника

**Были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:** Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся, основанной на саморазвитии и самовоспитании в условиях ФГОС

**Задачи:**

1.Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

2.Ориентация учителя и воспитателя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения и воспитания, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ДО .

 3.Развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста

4.Сохранение здоровья обучающихся.

5.совершенствование работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

 6. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку

**1. Анализ выполнения плана работы**

**педагогического коллектива школы за 2018 — 2019 учебный год.**

План работы школы выполнялся в соответствии с целью школы и поставленными на 2018-19 учебный год задачами. **Показателями успешности работы школы являются:**

1.  Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2018- - 19 учебном году.

2.  Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

3.  Выступление учащихся на различных конкурсах.

4.  Активное участие школы в районных, областных мероприятиях (конференции, семинары, работа по аттестации учителей).

5.  Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК и ВПР:

 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 4 классе;

 - выполнение ФГОС в 1 - 4 классах.

6.  Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

7.  Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2018 - 2019 учебного года в школе обучались в 1 – 4 классах 19 учащихся, в дошкольных группах -12 . На конец учебного года- 20 учащихся и 16 воспитанников в группах. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

**20 учеников переведены в следующий класс.** Успеваемость составила 100%, качество знаний – 43,75%. Отличник -1, один учащийся завершил учебный год с одной «4».

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Успеваемость по школе | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 38,8 % | 53% | 44 % |

Результаты за последние четыре года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом..

**Диаграмма успеваемости и качества знаний**

**Результаты успеваемости в начальной школе за 2018-2019 учебный год**

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом понизился на 9%.

**Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 50% | 50% | 33,33 |
| 2 | 50% | 75% | 33,33 |
| 3 | 50% | 50% | 32% |
| 4 | 50% | 25% | 33,33 |
| год | 50% | 50% | 33,33% |

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе понизилось. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (ВПР);

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

***Уровень качества знаний по учебным предметам, %***

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 50% | 50% | 50% |
| 2 |  | 75% | 50% |
| 3 | 50% | 100% | 33,2 |
| 4 |  | 75% | 33,3% |
| год |  | 75% | 33,3 % |
|  | Юхневич Е.Н. | Дробот Г.Г. | Юхневич Е.Н. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 83,5% | 50% | 50% |
| 2 |  | 50% | 83,3% |
| 3 | 83 | 75% | 66,4% |
| 4 |  | 75% | 66,6% |
| год |  | 75% | 66,6% |
|   | Юхневич Е.Н. | Дробот Г.Г. | Юхневич Е.Н. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 83,5 | 100% | 83,5 |
| 2 |  | 100% | 66,6% |
| 3 | 66,4 | 100% | 66,4 |
| 4 |  | 100 | 83,3% |
| год |  | 100 | 83,3% |
|  | Юхневич Е.Н. | Дробот Г.Г. | Юхневич Е.Н. |

По русскому языку уровень качества знаний стабильный в 3 классе, в 4 классе качество усвоения 0%. Те же результаты в 4 классе по математике. Во 2 классе по математике процент успешности составляет выше 50. По всем классам начальной школы самый высокий результат по литературному чтению.

В этом учебном году учащиеся 4 класса приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классах. Цель-проверка уровня освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты в декабре были положительные по русскому языку и математике. Майские работы прошли только недавно, результатов пока нет.

 **Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовыйконтроль | Полугодовойконтроль | Итоговыйконтроль |   |
|   | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |   |
| 2 | 75% | 50% | 83% | 66,4% | 100% | 66,4% |   |
| 3 | 100% | 75% | 100% | 100% | 100% | 50% |   |
| 4 | 66,8% | 50% | 66,4% | 50 % | 80% | 80% |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой | Итоговый |
| Успев. | качество | Успев. | качество | Успев. | качество |
| 2 | 80% | 80% | 100% | 100% | 100% | 83% |
| 3 | 100% | 50% | 100% | 75% | 100% | 75% |
| 4 | 66,8% | 33,4% | 66,4% | 66,4% | 100% | 66,4% |

**Результаты техники чтения**

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что 94,7% учащихся справились с нормой чтения, осознанное чтение составляет 100% от всех учащихся. Ниже нормы прочитал 1 ученик, что составляет 25%. Необходимо учителям иметь рекомендательный список литературы для внеклассного чтения на каникулах и в течение учебного года, работать совместно с родителями в этом направлении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Читали | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Читают осознанно |
| 1 | 4 | 4 | 4 |  |  | 4 |
| 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| итого | 20 | 19 | 15 (79,5%) | 3(15,9%) | 1 (5,3%) | 19(100%) |

Больше всего ошибок при чтении допускают на пропуск, замену букв и слов. По-прежнему одной из 12

актуальных проблем остается работа с родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка. Дети дома не читают. Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарям необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению. Учителям рекомендовано:

 применять современные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «чтение по цепочке», «жужжащее чтение» и т. д.

 разнообразить на уроках литературного чтения задания, направленные на развитие темпа чтения, включать в урок тренировочные упражнения: речевые разминки, скороговорки, чистоговорки, чтение хором, чтение эхом.

 работать над развитием у учащихся потребности в каждодневном чтении.

 проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного чтения текста.

 продолжить работу по совершенствованию навыка беглого, осознанного, выразительного чтения.

 среди родителей вести пропаганду семейного чтения.

 организовать внеклассные мероприятия, повышающие читательский интерес, навыки выразительной и грамотной речи.

**Вывод:** Учителя начальных классов держат под контролем навыки чтения, но число учащихся, читающих ниже нормы имеет место. Проверка навыков чтения учащихся начальной школы показала, что дети в конце года стали читать немного лучше, чем в первом полугодии.

Особое внимание уделялось первоклассникам. В начале учебного года по плану была проведена проверка адаптации учащихся к школьной жизни. Сложно проходила адаптация у 2 учащихся. Работа продолжается. Также это можно связать с частым отсутствием основного педагога ( по объективным причинам (учеба, больничный). 1 класс завершили 4 ученика. По итогам диагностики за 1 полугодие низкий уровень по предметам был только у 2 учеников ( в т.ч. 1 прибыл во 2 четверти, сложно адаптировался), средний уровень у 2 учеников. Сформированность ценностных отношений на среднем уровне у всех учащихся. К концу учебного года проверка сформированности УУД учащихся 1 класса показала, что у 3 учащихся –средний уровень сформированности УУД, у 1 учащегося высокий уровень. Посещены уроки в 1 классе.

Методы работы учителя в целом соответствовали целям уроков, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствовали развитию наблюдательности и логичности мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

На всех уроках активно использовались интерактивная доска, наглядность.

**В ходе проверки были сформулированы рекомендации для учителя 1 класса:**

1. Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу (соотношение 40х60); планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.; учить работать с информационным и методическим аппаратом учебника (содержание, вопросы, памятки, значки и др.)
2. Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

**Общие выводы по результатам работы:**

1. Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
2. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.
3. Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников.
4. В связи с реализацией ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Результаты ВПР за последние 4 года

учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | предмет | класс | Кол-во детей в классе | Выполнили на | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11.05.2016 | Русский язык | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100% |
| 17.05.2016 | Математика  | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0% |
| 19.05.2016 | Окружающий мир | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 0 | 100 % | 100% |
| 18.04.2017 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 25.04.2017 | Математика | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 27.04.2017 | Окружающий мир | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 17.04.2018 | Русский язык | 4 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 24.04.2018 | Математика  | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 26.04.2018 | Окружающий мир | 4 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 16.04.2019 | Русский язык | 4 | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 % | 40 % |
| 23.04.2019 | Математика  | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |
| 25.04.2019 | Окружающий мир  | 4 | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |

Из анализа административных контрольных работ и ВПР-2019 следует, что качество знаний по русскому языку низкое и успеваемость нестабильная. Результаты математики повысились в течение года по классам.

Анализируя работу начальной школы за 2018 – 2019 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2019 – 2020 учебный год следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

 **3. Внутришкольное руководство и контроль**

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

* Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Состояние преподавания учебных предметов.
* Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
* Реализация ФГОС в 1-4 классах.
* Качество ведения школьной документации.
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
* Состояние методической работы.
* Работа педагогических кадров.
* Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
* Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
* Работа с родителями.
* Состояние здоровья обучающихся.
* Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-4 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание ИЗО и Музыки;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- обеспечение координации деятельности классных руководителей.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля состояния преподавания предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2018-2019 учебный год.

**4. Анализ методической работы**

**за 2018-2019 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности контрольно-оценочного этапа методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

.

1. **Работа методического объединения школы**

В школе создано 2 методических объединения, планы работы которых подчинены задачам методической работы и соответствуют методической теме школы. В него вошли руководитель м/о учителей начальных классов Дробот Г.Г., руководитель методического объединения воспитателей Винокурова С.М., также все педагоги и воспитатели школы-сада.

План работы МО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Управление качеством образования младших школьников и дошкольников в условиях модернизации образовательной системы».**

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов и 2 совместных заседанря с воспитателями детского сада.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1.Планирование и организация методической работы на 2018-2019у.г.

2.Современные информационо-коммуникационные образовательные ресурсы.

3.Реализация требований стандарта к контролю результатов обучения.

4.Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Совместные заседания:

1.Диагностика учащихся 1 класса.

2.Трудности первоклассников в адаптпционный период.

3.Диагностика межпредметных и личностных результатов.1 класс.

4.Анализ работы по преемственности (нач школа-детский сад).

Педагоги и воспитатели в течение года работали над темами самообразования:изучали публикации, делились наработками, выступали с докладами на МО, проводили внеклассные мероприятия.

Большое внимание уделялось внеклассной работе с учащимися, проведены следующие мероприятия:

1.Праздник «Золотая осень» (Юхневич Е.Н.)

2.Утренниек «Посвящение в первоклассники» ,(Жданова М.В.)

3.Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (Капрска Е.М., Юхневич Е.Н.)

4.Праздник, посвященный 23 февраля (Скопич К.А.)

5.Утренниек «Мамин день» (Капроска Е.М.)

6.Вахта Памяти (Дробот Г.Г.)

7.Прощание с начальной школой» (Юхневич Е.Н.)

(Отчет руководителя мо в учебной части).

 Во исполнение Плана работы МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля» на 2018-2019 учебный год», в целях повышения педагогической культуры, информирования родителей о состоянии и результатах деятельности ОУ, привлечения внимания к необходимости взаимодействия с семьей в апреле прошел День открытых дверей для родителей. Педагоги 2- 3 классов представили открытые уроки ( 12.04.2019г, пятница, по расписанию). К сожалению, родители были не все ( рабочий день). Но все –и дети , и родители высказали удовлетворение от этого дня и пожелали ,чтобы такое мероприятие проводилось ежегодно.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

 В 2018-2019 учебном году в педагогический коллектив школы входило 10 учителей и воспитателей ( в т.ч. директор и завуч школы-сада). Из них: имеют :первую категорию – 2, на соответствие занимаемой должности- 5, руководитель физического воспитания и 1 воспитатель не имеют категории.

Стаж работы учителей и воспитателей:

- от 20 до 30 лет: 1 педагог ( 10 %);

- от 30 до 40 лет: 2 педагога (20 %);

- до 5 лет: 1 учитель и 3 воспитателя ( 40 %).

-от 5 до 10 лет: 1 учитель и 1 воспитатель (20 %)

-от 10 до 20 лет: 1 воспитатель (10%)

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 4 | 1 | 1 |
| Воспитатели |  1 |  1 |  1 |

 Б)по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 2 | 5 |

 В) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 0 | 5 | 1 | 3 | 1 |

 Г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 0 | 10 чел. |

Показатели качества педагогической деятельности:

Педагогическая деятельность работников школы отмечена грамотами и наградами разного уровня. Сегодня в школе работают 10 педагогов и воспитателей, из них :1 Отличник народного просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ,1 награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, многие педагоги отмечены благодарностями Правительства Магаданской области и Грамотами Комитета образования.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, кроме учителя физического воспитания и воспитателя старшей группы.

**Вывод:** 50% педагогического коллектива составляют молодые учителя.

Таким образом, в школе создаются необходимые условия для обеспечения качества образования, но необходимо педагогам и воспитателям повысить квалификацию посредством получения соответствующего образования.

 Повышение квалификации педагогических кадров

**Повышения квалификации**

**учителей начальной школы и воспитателей ДОУ**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | «Безопасность и охрана труда» | 18.02.-22.02.2019г40ч., МОГАУ ДПО ИРОи ПКПК | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 2 | «Противодействие терроризму и экстремизму» | 26.03.2019Св-во №30/19 | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 3 | «Пути и средства реализации дидактических принципов личностно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам» | 21.01.-25.01.201936 ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| 4 | «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» | 18.02.-27.02.2019г72 часа, ООО «Инфоурок» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, учитель английского языка |
| 5 | «Традиционные культурные практики в процессе обучения языкам» | 08.04.-11.04.2019г., 16ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Мукебенова Ольга Эрендженовна, учитель английского языка |
| 6 | «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» | 18.02.-27.03.2019г.72 часа, ООО «Инфоурок» | Дробот Галина Григорьевна, учитель начальных классов |
| 7 | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 26.11.-30.11.2018г., 36 ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| 8 | «Традиционные культурные практики в процессе обучения языкам» | 08.04.-11.04.2019г., 16ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| 9 | Обучение гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности» | 25.02.-27.02.2019г., Областное ГБУ ДПО «Учебно-методический центр» | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| 10 | Обучение гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности» | 25.02.-27.02.2019г., Областное ГБУ ДПО «Учебно-методический центр» | Шепилова Ирина Геннадьевна, воспитатель |
| 11 | «Традиционные культурные практики в процессе обучения языкам» | 08.04.-11.04.2019г., 16ч., МОГАУ 11ДПО ИРО и ПКПК | Скопич Кристина Александровна, музыкальный руководитель |
| 12 | «Традиционные культурные практики в процессе обучения языкам» | 08.04.-11.04.2019г., 16ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Капроска Екатерина Михайлова, воспитатель ГПД |
| 13 | «Традиционные культурные практики в процессе обучения языкам» | 08.04.-11.04.2019г., 16ч., МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК | Циленко Мария Васильевна, библиотекарь |
| 14 | «Пожарно-технический минимум» | 29.04.-14.05.ООО «Профакадемия» | Седаш Наталья Анатольевна, завхоз |

**Выводы:** 80% педагогов повысили свою квалификацию за 2018-2019 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги и воспитатели активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков ( в течение года);

- открытые мероприятия и уроки (День открытых дверей в апреле, методические дни в течение года, итого- 11 открытых уроков и НОД);

- сотрудничество с библиотекой (постоянно);

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время (постоянно);

**Информация о проведенных открытых уроках**

**в рамках методических дней в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.педагога | Предмет, тема | класс | Дата проведения |
| 1 | Скопич Кристина Александровна | Физическая культура: «Гимнастика- упражнения в равновесии» | 2 | 16.11.2018 |
| 2 | Жданова Мария Вячеславовна | «Как прибавить и вычесть 3» | 1 | 11.12.2018 |
| 3 | Капроска Екатерина Михайловна | Игровой комплекс «Тайна деревянного карандаша» | Средняя группа | 13.12. |
| 4 | Юхневич Есения Николаевна | Математика: «Закрепление знаний устных приемов сложения и вычитания в пределах 100» | 2 класс | 14.12. |
| 5 | Матиешина Татьяна Францевна | Интегрированное занятие по математике и развитию речи «В поисках сюрприза» | Разновозрастная группа | 10.12.2018 |
| 6 | Матиешина Татьяна Францевна | Развитие речи: «Прогулка в зоопарк» | Разновозрастная группа | 18.02.2019 |
| 7 | Капроска Екатерина Михайловна | Физкультурное занятие «В гостях у солдата» | Старшая разновозрастная группа | 13.02.2019 |
| 8 | Матиешина Татьяна Францевна | ИЗО «Царство хозяйки зимы» | Старшая группа | 29.03.2019 |
| 9 | Мукебенова Ольга Эрендженовна | Английский язык: «Найди одежду!» | 2 класс | 12.04.2019 |
| 10 | Мукебенова ОльгаЭрендженовна | Английский язык: «Мой лучший друг» | 3 класс | 12.04.2019 |
| 11 | Дробот Галина Григорьевна | Русский язык: «Неопределенная форма глагола» | 3 класс | 12.04.2019 |
| 12 | Дробот Галина Григорьевна | Чтение: «Н.Носов «Федина задача» | 3 класс | 12.04.2019 |
| 13 | Юхневич Есения Николаевна | Русский язык: «Части речи» | 2 класс | 12.04.2019 |
| 14 | Юхневич Есения Николаевна | Математика: «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения» | 2 класс | 12.04.2019 |
| 15 | Матиешина Татьяна Францевна | НОД «Домашние животные» | Старшая группа | 15.04.2019 |

Также наши педагоги повысили квалификацию через посещенные семинары и участие в проектах**:**

**Повышение квалификации педагогами и воспитателями**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**(семинарах, форумы, конкурсы) в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинаров, конкурсов,курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Конференция «Современное состояние и перспективы изучения языков коренных малочисленных народов Севера» | 22.02.2019г. МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК, Магаданская областная ассоциация к.м.н. и этнических групп Севера» | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 2 | Областной семинар-практикум «Деятельность педагогического коллектива как ресурс развития каждого педагога: инструменты для руководителя» | 28.03.2019г. МОГАУ ДПО ИРО и ПКППК, МКОУ «СОШ п.Ола» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| 3 | Районный фестиваль педагогов «Учитель будущего!» | 27.03.2019г,МКОУ «СОШ п. Ола» | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| 4 | Районный фестиваль педагогов «Учитель будущего!» | 27.03.2019г,МКОУ «СОШ п. Ола» | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| 5 | Районный семинар по дополнительному образованию | 07.12.2018г, ЦДО п.Ола | Капроска Екатерина Михайловна, руководитель физвоспитания |
| 6 | Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста по теме «Шаги навстречу» | 23.04.2019г., ДОУ «Пушинка», п.Армань | Капроска Екатерина Михайловна, руководитель физвоспитания |

**Работа педагогов**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в качестве экспертов, членов жюри и членов предметных**

**объединений в рамках муниципальной системы образования**

**в 2018/19 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды экспертной деятельности** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Член окружного методического объединения учителей начальных классов | Дробот Галина Григорьевна, руководитель м/о учителей начальных классов |
| Член окружного методического объединения воспитателей дошкольных ОУ  | Винокурова Светлана Михайловна, воспитатель младшей группы, руководитель м/о воспитателей |
| Член жюри фестиваля педагогических идей «Учитель будущего!» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| Член предметного жюри муниципальной олимпиады начальных классов | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| Член предметного жюри муниципальной олимпиады начальных классов | Жданова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов |
| Член жюри Интеллектуальных игр среди воспитанников ДОУ МО «Ольский городской округ» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| Общественный инспектор по защите прав детей | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |

Выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе происходит на заседаниях педагогического совета.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие **педагогические советы**:

|  |
| --- |
| **Тема** |
| 1.Анализ работы за 2017-2018 учебный год. Задачи на новый 2018-2019 учебный год. |
| 2.Итоги 1 четверти. «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса» |
| 3.Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов за 1 полугодие. Выполнение учебных программ. Изучение уровня организации УВП в 1 классе. Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения. |
| 4.«Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности». Итоги 3 четверти. |
| 5.О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс. |
| 6. Итоги 2018-2019 учебного года. Проект плана работы на 2019-2020 учебный год. |

 В школе-саде существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Принята форма мониторинга (портфолио) в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- результаты педагогической деятельности педагога (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе);

- научно-методическая и инновационная деятельность педагога (участие в педагогической мастерской, реализация ФГОС второго поколения в разделе психолого- педагогического сопровождения, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации);

- воспитательная деятельность педагога (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально- значимых проекта);

- повышение квалификации педагога (самообразование, курсовая подготовка).

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на подтверждение 1(первой) квалификационной категории два педагога: Дробот Г.Г., учитель начальных классов и Мукебенова О.Э., учитель английского языка (приказ Министерства Магаданской области № 383 от 22.04.2019г., протокол заседания №8 от 18.04.2019г.).

**Однако следующие проблемы остаются актуальными**:

▪Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом, к перспективам развития, как личностного, так и развития школы:

- по формированию проектного мышления

- по совершенствованию аналитической культуры

- по овладению современными технологиями оценивания

- к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к олимпиадам и НОУ.

▪Проблема профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег.

▪Недостаточно организованное взаимопосещение уроков своих коллег

**Работа педагогического коллектива**

**со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2018-2019 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
* Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

**Задачи ОУ:**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

***Работа с одаренными детьми***

***МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»***

***2018-2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | предмет | конкурс | Результат участия | учитель |
| 1 | Капроска Диана | 2 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 80 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 2 | Капроска Даша | 2 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 50 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 3 | Лейфферт Ангелина | 2 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 50 баллов | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 4 | Пенькова Диана | 2 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» |  Диплом участника, 60 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 5 | Громов Сергей | 3 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 75 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 6 | Дьячкова Полина | 3 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 75 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 7 | Кулакова Дарья | 4 класс | Английский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 85 б | Мукебенова О.Э., учитель английского языка |
| 8 | Капроска Диана | 2 класс | Математика | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 20 б | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 9 | Пенькова Диана | 2 класс | Математика | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 30 б | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 10 | Громов Сергей | 3 класс | Математика | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 20 б | Дробот Г.Г., учитель начальных классов |
| 11 | Дьячкова Полина | 3 класс | Математика | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 25 б | Дробот Г.Г., учитель начальных классов |
| 12 | Кулакова Дарья | 4 класс | Математика | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 45 б | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 13 | Капроска Дарья | 2 класс | Русский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 55 б | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 14 | Пенькова Диана | 2 класс | Русский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Диплом участника, 55б | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 15 | Дьячкова Полина | 3 класс | Русский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота, 85б | Дробот Г.Г., учитель начальных классов |
| 16 | Кулакова Дарья | 4 класс | Русский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная гоамота, 80 баллов | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 17 | Дьячкова Алина | 4 класс | Русский язык | Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTI SAT» | Похвальная грамота70 баллов | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |

**Победители и призеры муниципальной олимпиады**

**учащихся начальных классов в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Куняев Кирилл | 4 | Математика | призер | Юхневич Е.Н |
| 2 | Капроска Диана | 2 | Русский язык | призер | Юхневич Е.Н. |
| 3 | Кулакова Дарья | 4 | Русский язык | призер | Юхневич Е.Н. |
| 4 | Капроска Дарья | 2 | Литературное чтение | призер | Юхневич Е.Н |
| 5 | Громов Сергей | 3 | Окружающий мир | призер | Дробот Г.Г. |
| 6 | Капроска Дарья | 2 | Окружающий мир | призер | Мукебенова О.Э. |
| 7 | Пенькова Дарья | 2 | Окружающий мир | призер | Мукебенова О.Э. |

**Результативность участия учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля» в муниципальной олимпиаде учащихся начальных классов**

 **в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | кл. |  предмет | результат | учитель |
| 1 | Куняев Кирилл | 4 | Математика | 10 баллов из 12, призер | Юхневич Е.Н |
| 2 | Дьячкова Полина | 3 | Математика | 10 баллов из 14 | Юхневич Е.Н. |
| 3 | Пенькова Диана | 2 | Математика | 10 баллов из 14 | Юхневич Е.Н. |
| 4 | Кулакова Дарья | 4 | Русский язык | 74 балла из 78, призер | Юхневич Е.Н |
| 5 | Дьячкова Полина | 3 | Русский язык | 41 балл из 58 | Дробот Г.Г |
| 6 | Громов Сергей | 3 | Русский язык | 23 балла из 58 | Дробот Г.Г |
| 7 | Капроска Диана | 2 | Русский язык | 40 баллов из 43,призер | Юхневич Е.Н |
| 8 | Пенькова Диана | 2 | Русский язык |  32 балла из 43 | Юхневич Е.Н. |
| 9 | Кулакова Дарья | 4 | Литерат. чтение | 23 балла из 33 | Юхневич Е.Н. |
| 10 | Дьячкова Полина | 3 | Литерат. чтение | 24 балла из 32 | Дробот Г.Г |
| 11 | Капроска Дарья | 2 | Литературное чтение | 24 балла из 27,призер | Юхневич Е.Н |
| 12 | Капроска Дарья | 2 | Окружающий мир | 26 баллов из 30, призер | Мукебенова О.Э. |
| 13 | Пенькова Диана | 2 | Окружающий мир | 24 баллов из 30, призер | Мукебенова О.Э. |
| 14 | Громов Сергей | 3 | Окружающий мир | 38 баллов из 22, призер | Дробот Г.Г. |
| 15 | Дьячкова Алина | 3 | Окружающий мир | 15 баллов из 21 | Юхневич Е.Н. |

**Анализ результатов участия в олимпиадах разного уровня показал, что необходимо совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах (низкие результаты по математике, литературному чтению).**

Также наши дети принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах

**Результаты участия учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

 **в конкурсах в 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | уровень | Кол-воучастников | Результат участия |
| 1. | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | районный | 4 | Дипломы и Призы участников |
| 2 | Районный этап конкурса рисунков «Базовые Национальные ценности» | районный | 3 |  |
| 3 | Интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края» | всероссийский | 3 |  |
| 4 | Пасха Христова глазами детей» | муниципальный | 3 | Золотухина Валя-Диплом 2 степени в номинации «Пасхальное яйцо», Громова Яна |

Наполняемость групп составляет не более 11 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Все программы были рассчитаны на один год обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ВУД ФИО учителя** | **класс** | **Формы проведения** | **Выводы/результативность** |
| «Игры народов Севера» | 2-3 | Эстафеты, игры, упражнения, познавательные игры. | Обучающиеся научились:- выполнять организующие строевые приёмы;- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, броски мяча);- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной подготовленности. |
| «Веселый каблучок» | 1-4 | Практические занятия | Освоили первичные знания о мире танца.Овладели элементарными умениями, навыками, способами хореографии. |
| «Экознайка» | 3-4 | Исследовательские и игровые задания, экологические задачи, практикумы и опытническая работа, беседы, групповые работы. | Подготовка учащимися докладов и презентации по теме «Соседи по планете».Проект «Посади семя!» (выращены семенами фасоль и горох). |
| «Риторика» | 1-2 | Игровые задания и задачи, беседы, групповые работы | Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. |

 В ноябре 2018 года наша ученица 4 класса- Кулакова Дарья- приняли участие в районной научной конференции и достойно представили свой проект «Символика орнамента в костюмах коренных малочисленных народов Севере (эвенов)» - стала призером. Это был ее первый опыт выступления на публике вне своей школы.

 Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены различные мероприятия.

 В ноябре 2018 года прошла Неделя математики (отв. Жданова М.В., учитель начальных классов). В плане: перемена занимательных заданий игра «Брейн- ринг», конкурсы ребусов, кроссвордов, логических задач, математический КВН. Учителем подготовлен выставочный материал о великих математиках. В январе 2019 года – Неделя Русского языка (отв.Юхневич Е.Н.). Прошли конкурсы: «Лучший каллиграф» для 2-4кл., «Грамматический бой» для 2-4кл., «Веселый наборщик» для 2 кл., «Комплимент» для 4кл., турнир «Знатоки русского языка». В течение недели для детей оформлен стенд с загадками и ребусами.

Также ежегодно дети принимают участие в «Неделе детской книги». В 2019 году она прошла под названием «Книжкина неделя шагает по планете». Каждый день расписан: «День рукописи» (выставка «Книга-мой лучший друг»), «День газет и журналов» (выставка детских журналов «Журнальная страна»), «День энциклопедии» (выставка детских энциклопедий «Самые умные книги»), «Авторская сказка ( учащиеся 2 класса подготовили театрализованное представление сказки С.Михалкова «Как медведь трубку нашел».

**Выводы:** Недели учителей начальной школы и библиотеки прошли успешно, проведение можно считать удовлетворительным. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Разнообразные нетрадиционные формы внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей.

**Рекомендации:** Продолжить создавать условия для проявления и дальнейшего развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

- включить проведение интегрированных мероприятий.

***Сведения о занятости учащихся во внеурочное время***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организация  | Название кружка, секции и т.п. | Кол-во учащихся | класс |
| 1 | Школа искусств | художественный | Дьячков Алина | 4 класс |
| 2 | ДЮСШ | баскетбол | Матиешин ДенисКуняев Кирилл | 3 класс3 класс |
| 3 | СДК п. Гадля | Лавка мастеров | Кулакова ДашаДьячкова АлинаДьячкова ПолинаМатиешин Денис | 3 класс3 класс2 класс3 класс4 класс4 класс4 класс |
| Вокальный кружок | 6 учащихся | 2-4 классы |

 Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Деятельность дошкольных групп**

Школа- детский сад продолжает работу по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно -образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Введение проводилось по «Дорожной карте».

 За последние 3 года в ДОУ частично пополнилась развивающая образовательная среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования, приобретены пособия, методическая литература. Пополнение развивающей среды будет осуществляться по мере финансирования в новом учебном году. В 2017 году перешли на примерную основную образовательную программу (программа Вераксы и др. «От рождения до школы»). 2 основных воспитателя прошли курсы повышения по введению ФГОС ДО.

*Обеспечение преемственности* детского сада и школы вышло на новый уровень. В 2017 -2018 году создано методическое объединение воспитателей под руководством Винокуровой С.М. (5 членов м/о).

Дошкольное образование включает в себя 2 группы (в них 2 подгруппы), разновозрастные: 1 группа от 1,6 до 4 лет, 2 группа от 5 до 7 лет.

Воспитатели проводят мониторинг по всем 5 направлениям образовательной программы (локальный акт Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, приказ № 36 от 12.04.2017г)

Проблемы, над которыми необходимо работать воспитателям:

1.недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

2.проблемы в организации предметно-развивающей среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения выявленных проблем:**

1.всем воспитателям необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2.продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

3.обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе

4.поиск новых современных приемов и методов взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**(Отчет руководителя м/о в учебной части)**

 Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

-продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортный среды в условиях детского сада;

-продолжить работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога;

-совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания детей;

-пополнять методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-сада.

-Пополнять предметно – развивающую среду.

**6. Анализ воспитательной работы**

**за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы -сада осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Перед педагогами школы стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

* Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта;
* Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде;
* Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (жизненного) опыта учащихся;
* Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы- сада:

* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* охрана жизни и здоровья детей

 Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 классных руководителя, 3 воспитателя педагог ГПД, музыкальный руководитель, педагоги по внеурочной деятельности..

**Кадровый состав. Классные руководители.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** | **Образование** | **Преподаваемый предмет** |
| 2,4 классы | Юхневич Есения Николаевна | Высшее | Учитель начальных классов |
| 3 класс | Дробот Галина Григорьевна | Высшее | Учитель начальых классов |
| 1 кл.  | Жданова Мария Вячеславовна | Неоконченное высшее | Учитель начальных классов |

**Кадровый состав. Воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **ФИО** | **Образование** | **Должность**  |
| Младшая разновозрастная | Винокурова Светлана Михайловна | Среднее специальное | Воспитатель  |
| Старшая разновозрастная | Матиешина Татьяна Францевна | Высшее (бакалавр) | Воспитатель  |
|  | Шепилова Ирина Геннадьевна | н/в | Воспитатель  |

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей | 18 | 20 |
| Полных семей | 16 | 16 |
| Неполных семей | 4 | 4 |
| Многодетные | 6 | 8 |
| Опекунские | 1 | 1 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Социальный паспорт детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей | 14 | 16 |
| Полных семей | 12 | 2 |
| Неполных семей | 11 | 11 |
| Многодетные | 4 | 6 |
| Опекунские | 0 | 0 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Магаданской области и Ольского района, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

С 1 февраля по 28 февраля 2019 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания, в ходе которого реализованы следующие мероприятия:

* Организована фотогалерея «Герои нашего времени»;
* Конкурс рисунков «Армия России»;
* Классные часы «Я-гражданин России»;
* Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики»;
* В старшей группе детского сада оформлен уголок о символах и памятных местах страны, её героях;
* 20 февраля школьники посетили пограничную заставу в п.Ола. Эти встречи стали уже традиционными и дети их любят. Вот и в это раз нас встретил уполномоченный от заставы Александр Викторович. Он рассказал детям о буднях заставы, показал военное оружие, научил детей собирать и разбирать его. Мальчикам особенно понравилось занятие. Затем дети побывали в тренажерном зале, сотрудники показали, как они используют спортивное оборудование и дети с удовольствием играли в зале. Встреча завершилась праздничным поздравлением от детей и своим давним друзьям мы вручили памятный фотоальбом, который будет пополняться с каждой встречей на заставе и в школе.
* 28 февраля состоялся конкурс чтецов «Недаром помнит вся страна…»

Со 2 по 6 мая в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы под общим названием «Вахта памяти». Проведены классные часы «Георгиевская ленточка», беседы о подвигах советских людей, также подготовлен концерт силами учащихся, на который была приглашена ветеран тыла Белявская А.Л. Учащиеся читали стихи, показаны фрагменты документальной хроники и фотографии военных лет.

**Духовно-нравственное воспитание**

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

* Праздник Первого звонка.
* День здоровья «Папа, мама и я- спортивная семья»(февраль,2019);
* День Матери;
* Осенний бал;
* Вахта памяти;
* Праздник Последнего звонка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

 **Охрана жизни и здоровья детей**

В общем плане работы на 2018-2019 учебный год имеется раздел «Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, а также одно из направлений воспитательной работы- «спортивно-оздоровительное». Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических практических знаний о здоровом образе жизни.

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С 30 августа по 30 сентября 2018 года проводился «Месячник безопасности детей»:

Во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

 Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации.

Наша образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию. В соответствии с ФГОС школа решает одну из главных задач- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе организованы внеурочные занятия: «Экознайка», «Игры народов Севера».

 Классными руководителями проведены тематические классные часы:

* Вредные привычки.
* Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.

Классные руководители провели следующие беседы с детьми:

* Кушайте на здоровье.
* ТБ на летние каникулы.
* Курение и здоровье.
* Здоровье человека и способы его сохранения.
* Мы против курения и наркомании.
* Отрицательное влияние Интернета.

Ежегодно наши дети выезжают на базу «Снегорка» в рамках «Дня здоровья».

С 18 по 25 апреля 2019 года в школе прошла Неделя Физической культуры:

* Ежегодно на базе начальной школы проводится летняя оздоровительная кампания в 2 смены. С этого учебного года профиль 2х смен- этнокультурный **«Нелтэн Хедекэн».** . Количество детей из многодетных семей и из малообеспеченных семей- 10 и 10, КМНС- 9 и 5. В первой смене отдохнули 23 ребенка, во 2 смене- 24. Итого 47 школьников поправили здоровье и отдохнули в летний период.

 Большая часть работы по укреплению и охране здоровья учащихся осуществляется на учебных занятиях, уроках физической культуры. На уроках учителя обращают внимание на своевременное проведение физкультминуток, проветривание учебных помещений, создание благоприятного психологического климата на уроке.

 Школа тесно сотрудничает с местным ФАП. В начале и конце учебного года проводятся медосмотры отдельных учащихся. Медработником проводится плановая вакцинация.

 **Выводы**: Все вышеназванные мероприятия воспитывают у наших детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Дети приобретают познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья, получили знания о возможном негативном влиянии табачных изделий, наркотиков и алкоголя на здоровье человека.

 Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период

На основании Постановления Администрации МО «Ольский городской округ» № 175 от 17.03.2016г. в школе-саде назначен общественный инспектор по охране прав детства Юхневич Е.Н.. В школе группе один ученик состоит на опекунстве. На внутришкольном контроле состоят 3 ученика 4 класса. (ненадлежащий контроль со стороны родителей). Одна семья зарегистрирована как неблагополучная. Классный руководитель ведет на таких учащихся личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

**Выводы:**  В 2019-2020 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях, привлекать представителей правоохранительных органов для профилактических встреч и бесед с детьми.

**Анализ внеурочной деятельности**

**за 2018-2019 учебный год**

Внеурочная  деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

**Цель и задачи**

Целью внеурочной   деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная   деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная   деятельность организована:

**по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Наполняемость групп составляет не более 11 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Все программы были рассчитаны на один год обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ВУД ФИО учителя** | **класс** | **Формы проведения** | **Выводы/результативность** |
| «Игры народов Севера» | 2-3 | Эстафеты, игры, упражнения, познавательные игры. | Обучающиеся научились:- выполнять организующие строевые приёмы;- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, броски мяча);- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной подготовленности. |
| «Веселый каблучок» | 1-4 | Практические занятия | Освоили первичные знания о мире танца.Овладели элементарными умениями, навыками, способами хореографии. |
| «Риторика» | 1-2 | Игровые задания и задачи, беседы, групповые работы | Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизниПрограмма выдана в полном объёме. |
| «Экознайка» | 3-4 | Исследовательские и игровые задания, экологические задачи, практикумы и опытническая работа, беседы, групповые работы. | Подготовка учащимися докладов и презентации по теме «Соседи по планете».Проект «Посади семя!» (выращены семенами фасоль и горох). |

**Вывод:** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

**Работа с родителями**

 Одной из основных задач педагогов в 2018-2019 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». В плане работы школы также намечен отдельный блок по работе с родителями.

 Педагогическая культура родителей обучающихся- один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни. Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы: родительские собрания, встреча за «круглым столом», совместные мероприятия с детьми, другое.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение года работал родительский совет школы (председатель Кулакова А.Л..). В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях.

 - По плану работы школы-сада проведены:

-1октября , в День пожилых людей, силами учащихся и педагогов организован небольшой праздничный концерт для бабушек и дедушек. На празднике чествовали старшее поколение.

-27 ноября проведено мероприятие, посвященное «Дню матери». Праздник готовился совместно: детский сад и школа. Родители и дети приняли активное участие в конкурсах и все присутствовавшие отметили, что мероприятие прошел на высоком эмоциональном подъёме.

-Общее родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культура поведения младших школьников» (март, 2019 год)

День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» (февраль, 2019 год).

**Исходя из анализа воспитательной работы,** необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**7. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В августе 2019 года проведён косметический ремонт школы к новому учебному году, по итогам которого школа была признана готовой к новому учебному году.

Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы. Сделан ремонт в компьютерном классе (замена мебели, полового покрытия идр.)

Проводились проверки состояния мебели, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный

**В 2019-2020 учебном году продолжаем работать по следующим направлениям:**

1. Реализация основной образовательной программы НОО и ДО.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании;

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ДО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ( дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей и воспитателей

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.