МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля», 2020 год, ноябрь

Публичный доклад

2019-2020 учебный год

Ончукова Фаина Васильевна, директор

Уважаемые родители, гости, коллеги и партнеры школы-сада с.Гадля!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад по итогам 2019 -2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Коллектив школы-сада поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива школы-сада в 2019-2020 учебном году было сохранение здоровья детей, проводилась работа по снижению перегрузки учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, совершенствование образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики.

Миссия нашей школы-сада состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Девиз нашей школы: «На нас смотрит наше будущее. Сделаем его лучше!»

Наш доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы-сада как социального института. Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы-сада Вы можете направлять по адресу: gadlyaschool@mail.ru или на сайте: gadlya.magadanschool.ru

Доклад подготовлен управленческой командой школы-сада в составе: директора Ончуковой Ф.В., заместителя директора по УВР Мукебеновой О.Э..

1. **Нормативно-правовая база**

 МКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» в своей деятельности руководствуется: статьями Конституции РФ об образовании, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой на основе ФГОС дошкольного образования, Программой развитияМКОУ «Начальная школа - детский сад с. Гадля» на 2020 -2024 годы.

 *Устав ОУ* и документы, регламентирующие его деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Магаданской области в сфере образования. Устав отражает особенности ОУ.

 На основании выше перечисленных документов разрабатываются и утверждаются локальные акты нашего образовательного учреждения.

 Устав, Программа развития, образовательная программа, некоторые локальные акты доступны к ознакомлению всем участникам учебно-воспитательного процесса при приеме в ОУ, а также размещены на официальном сайте учреждения gadlya.magadanschool.ru

 Собственная нормативно-правовая база регламентирует и регулирует основные направления деятельности ОУ, что в целом способствует реализации прав граждан на получение образования, осуществлению вариативности обучения школьников.

**2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план I-IV классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

 Начальная школа  представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1- 4 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**2.1.Анализ выполнения учебных программ**

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением ( 4 четверть – в дистанционном режиме). Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы не проведены согласно рекомендациям по профилактике пандемии.

 **3.*Структура образовательного учреждения*:**

МКОУ «Начальная школа- детский сад с. Гадля» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – дошкольное образование с нормативным сроком освоения 4 года;

2 ступень - начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;

* *Количество обучающихся* - 19
* *Количество воспитанников*- 22
* *Численность педагогического персонала* в 2019-20 учебном году составляет – 11 чел.

*Из них: учителя начальных классов*-3 человека,

 *воспитатели детского сада* – 3 человека,

 музыкальный руководитель – 1 (0,5 ст., инструктор по физкультуре -0,5 ст.)

 учитель английского языка- 1 ( 6ч. в неделю)

 воспитатель ГПД- 1

* *Численность управленческого персонала (администрации) -* 3
* *Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -* 14

 В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы-сада продолжил работу над проблемой: **«Управление качеством образования младших школьников и дошкольников в условиях модернизации образовательной системы» и по следующим направлениям:**

1. Реализация основной образовательной программы НОО и ДО.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании;

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

 **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ДО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ( дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей и воспитателей

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

**1. Анализ выполнения плана работы**

**педагогического коллектива школы за 2019 — 2020 учебный год.**

План работы школы выполнялся в соответствии с целью школы и поставленными на 2019-20 учебный год задачами.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы-сада в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования новых педагогических технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы-сада завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе обучались в 1 – 4 классах 19 учащихся, в дошкольных группах -20 . На конец учебного года - 18 учащихся и 22 воспитанника в группах. Программный материал был скорректирован в связи с карантином в 4 четверти (практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями, программа в основном пройдена за счет незначительного уплотнения повторяющихся тем, резервных уроков и уроков повторения).

**18 учеников переведены в следующий класс.** Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%. Отличников -2.

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019-2020 |
| Успеваемость по школе | 100 % | 100 % | 100 % | 100% |
| Качество знаний | 38,8 % | 53% | 44 % | 50% |

Результаты за последние четыре года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом..

**Диаграмма успеваемости и качества знаний**

**Результаты успеваемости в начальной школе за 2019-2020 учебный год**

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом повысился на 6%.

**Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 33% | 66% | 25% |
| 2 | 100% | 75% | 50% |
| 3 | 33,3% | 66,6% | 25% |
| 4 | 100% | 66,6% | 50% |
| % к.з.год | 100% | 66% | 50% |

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилось. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2- 4 классах;

- проведены полугодовые контрольные работы во 2 – 4 классах;

В связи со сложившейся обстановкой в стране (карантин) :

- не проведены итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе не проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (ВПР) в связи с карантином в 4 четверти и переносом ВПР на начало следующего учебного года;

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

***Уровень качества знаний по учебным предметам, %***

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | % | % | 75% |
| 2 | 100% | 66,6% | 75% |
| 3 | 33,33% | 66,6% | 100% |
| 4 |  | % | 100%% |
| год | 100% | 66,6% |  100% % |
|  | Садыкова З.З. | Юхневич Е.Н. | Дробот Г.Г. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | % | % | 50% |
| 2 | 100% | 100% | 50% |
| 3 |  64% | 100% | 50%% |
| 4 |  |  % | 75%% |
| год | 100% | 100% | 50%% |
|   | Садыкова З.З. | Юхневич Е.Н | Дробот Г.Г. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  | % | 100% |
| 2 | 100% | 66,6% | 100% |
| 3 | 66,67% | 66,6% | 100% |
| 4 |  | 66,6% | 100%% |
| год | 100% |  | 100%% |
|  | Садыкова З.З. | Дробот Г.Г. | Дробот Г.Г. |

По русскому языку уровень качества знаний стабильный в 3 и 4 классах. Те же результаты в 3-4 классах по математике. Во 2 классе уровень качества знаний различается от четверти к четверти, что говорит о нестабильности знаний или необъективности оценивания. По всем классам начальной школы самый высокий результат по литературному чтению.

**Результаты контрольных работ по предметам**

 **Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовыйконтроль | Полугодовойконтроль |  3 четверть |   |
|   | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |   |
| 2 | 66,6% |  66,6%  | 100% | 66,6% | 100% |  |   |
| 3 | 100% | 75% | 100% | 66,4% | 83,5% | 66,4% |   |
| 4 | 100% | 66,6% | 100% | 100 % | 100% | 100% |   |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой | 3 четверть |
| Успев. | качество | Успев. | качество | Успев. | качество |
| 2 | 100% | 100% | 100% | 33% | 100% | 100% |
| 3 | 80% | 80% | 100% | 100% | 100% | 83,5% |
| 4 | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Результаты техники чтения**

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что 94,7% учащихся справились с нормой чтения, осознанное чтение составляет 100% от всех учащихся. Ниже нормы прочитал 1 ученик, что составляет 25%. Необходимо учителям иметь рекомендательный список литературы для внеклассного чтения на каникулах и в течение учебного года, работать совместно с родителями в этом направлении.

 **Стартовый контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Читали | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Читают осознанно |
| 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 | 2-66,6% | 1-33,3% |  | 3-100% |
| 3 | 6 | 6 | 4-66,8% | 1-16,7% | 1-16,7% | 6-100% |
| 4 | 4 | 4 | 2-50% | 1-25% | 1-25% | 4-100% |
| итого | 18 | 18 | 8-61,6% | 3-23,1% | 2- 15,4% | 13-100% |

 Полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Читали | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Читают осознанно |
| 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 | 2-66,6% | 1-33,3% |  | 3-100% |
| 3 | 6 | 5 | 3-60% | 1-20% | 1-20% | 5-100% |
| 4 | 4 | 3 | 2-66,6% | 1-33,3% |  | 3-100% |
| итого | 18 | 11 | 7-63,7% | 3-27,3% | 1-9,1% | 11-100% |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Читали | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Читают осознанно |
| 1 | 5 | 5 | 4-80% |  | 1-20% | 4-80% |
| 2 | 3 | 3 | 2-66,6% | 1-33,3% |  | 3-100% |
| 3 | 6 | 6 | 4-66,8% | 1-16,7% | 1-16,7% | 6-100% |
| 4 | 4 | 4 | 3-75% | 1-25% |  | 4-100% |
| итого | 18 | 18 | 13-71,5% | 3-16,5% | 2- 11% | 17-93,5% |

3 ученика читают ниже нормы (Золотухина Валя- 4 класс, Михайленко Регина- 3 класс, Сухих Владислав- 1 класс)

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарям необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

**Вывод:** Учителя начальных классов держат под контролем навыки чтения, но число учащихся, читающих ниже нормы имеет место. Проверка навыков чтения учащихся начальной школы показала, что дети в конце года стали читать немного лучше, чем в первом полугодии.

 Особое внимание уделялось первоклассникам (5 учеников). В начале учебного года и на конец учебного года по плану была проведена проверка адаптации учащихся к школьной жизни. Была использована методика определения школьной мотивации по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Из 5 учеников : 3 уч.- (высокий уровень) , хорошая школьная мотивация. 2 уч.- (низкий уровень), низкая школьная мотивация. Диагностика УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных) прходила по методикам: «Рукавички», «Корректурная проба», «Выделение существенных признаков», «Найди различия» и показала следующее: 4 ученика –средний уровень, 1 ученик- низкий уровень. Посещены уроки в 1 классе.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам, кроме одного ученика. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Уровень адаптации первоклассников на конец года- адаптация- 4 ученика, неполная адаптация- 1 ученик. Нет учеников, попавших в зону дезадаптации.

**Общие выводы по результатам работы:**

1. Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
2. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.
3. Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников.
4. В связи с реализацией ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Результаты ВПР за последние 4 года

 МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | предмет | класс | Кол-во детей в классе | Выполнили на | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11.05.2016 | Русский язык | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100% |
| 17.05.2016 | Математика  | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0% |
| 19.05.2016 | Окружающий мир | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 0 | 100 % | 100% |
| 18.04.2017 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 25.04.2017 | Математика | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 27.04.2017 | Окружающий мир | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 |
| 17.04.2018 | Русский язык | 4 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 24.04.2018 | Математика  | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 26.04.2018 | Окружающий мир | 4 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 16.04.2019 | Русский язык | 4 | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 % | 40 % |
| 23.04.2019 | Математика  | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |
| 25.04.2019 | Окружающий мир  | 4 | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 80 % |
| 2020 | Не проводился |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя работу начальной школы за 2019 – 2020 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки педагогическому коллективу необходимо:

* совершенствовать свое мастерство по применению современных образовательных технологий;
* повышать ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда;
* проводить целенаправленную работу по формированию УУД;
* активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
* объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;

 **3. Внутришкольное руководство и контроль.**

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

* Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Состояние преподавания учебных предметов.
* Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
* Реализация ФГОС в 1-4 классах.
* Качество ведения школьной документации.
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
* Состояние методической работы.
* Работа педагогических кадров.
* Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
* Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
* Работа с родителями.
* Состояние здоровья обучающихся.
* Состояние материально-технической базы школы.

**Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.**

**Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса:**

- учителя применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность (недостаточно, активизировать это направление), метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход, игровые и др. (личностно-ориентированная, новые???) научились ИКТ+ (информационные). А как научить мыслить, вычислять, развивать логику анализировать и т.д.

**-проблема:** продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию. Продолжать работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством ее обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Формирование коммуникативных умений и навыков наиболее результативно в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, поэтому необходимо чаще предлагать для речевой деятельности задачи, в которых дети чувствуют необходимость овладения речевыми умениями. Учить детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос( отриц.-нет возможности реализовывать все направления внеурочной деятельности, всего 4ч. 2 спорт-оздоров, 2 научно- познав.):

Недостаточно эффективно проводится индивидуальная работа с учащимися в течение года.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-4 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- обеспечение координации деятельности классных руководителей.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля состояния преподавания предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Но необходимо педагогам применять развивающие педагогические технологии, подбирать разные учебные задачи:

- ставить цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализовывать их посредством учебного предмета;

- давать разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощрять индивидуальные учебные достижения, предлагать задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы и дневники. Надо отметить, что отдельные педагоги относятся безответственно к данным документам. Необходимо усилить контроль со стороны администрации.

Также необходимо вести работу по формированию внутренней оценки качества образования (ВСОКО). В настоящее время наша школа-сад работает по плану ВШК (это форма внутренней отчетности для принятия внутренних управленческих решений). Но идет работа по подготовке Положения о ВСОКО, будет принято в начале нового учебного года. Методическое объединение школы приняло решение работать над новой методической темой: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся». В проекте Плана работы школы- сада запланировано проведение педагогического совета в 2020-2021 учебном году- «Планирование и достижение образовательных результатов как ресурса развития школы», в 2021-2022 учебном году – «Объективность оценки знаний и качество знаний обучающихся (теория и практика). Также вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся будут включены в план ВШК, план проведения совещания при директоре, план работы методического объединения.

**4. Анализ методической работы**

**за 2019-2020 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности контрольно-оценочного этапа методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

.

1. **Работа методического объединения школы**

В школе создано 2 методических объединения, планы работы которых подчинены задачам методической работы и соответствуют методической теме школы. В него вошли руководитель м/о учителей начальных классов Дробот Г.Г., руководитель методического объединения воспитателей Винокурова С.М., также все педагоги и воспитатели школы-сада.

План работы МО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Управление качеством образования младших школьников и дошкольников в условиях модернизации образовательной системы».**

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседания МО учителей начальных классов и 2 совместных заседания с воспитателями детского сада по следующей тематике:

1. Организационное заседание.
2. Обсуждение плана работы на 2019 – 2020 учебный год.
3. Использование ИКТ в начальной школе – как одно из условий повышения качества образования
4. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся

 5. Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

 6 .Подведение итогов работы учителей начальной школы за год. Планирование работы на следующий учебный год.

 На совместных заседаниях рассматривались вопросы:

 1.Диагностика учащихся 1класса

 2.Трудности первоклассников в адаптационный период

 3.Ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками детей ДОУ

 Учителя начальных классов на протяжении 2019 – 2020 учебного года

 работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятии

 Во исполнение Плана работы МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля» на 2019-2020 учебный год», в целях повышения педагогической культуры, информирования родителей о состоянии и результатах деятельности ОУ, привлечения внимания к необходимости взаимодействия с семьей в марте прошел День открытых дверей для родителей. Педагоги 2- 3 классов представили открытые уроки ( 13.03.2020г, пятница, по расписанию). Родителей было больше, чем в прошлом году ( рабочий день).

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

**Также следующие проблемы остаются актуальными**:

▪Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом, к перспективам развития, как личностного, так и развития школы:

- по формированию проектного мышления

- по совершенствованию аналитической культуры

- по овладению современными технологиями оценивания

- к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к олимпиадам и НОУ.

▪Проблема профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег.

▪Недостаточно организованное взаимопосещение уроков своих коллег.

**Задачи на новый учебный год:**

1. совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными технологиями;

2.Руководителю ШМО:

-разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, мастер-классы);

- активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

-формировать методическую культуру педагогов.

3.повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;

4.Активизировать работу по представлению педагогического опыта на сайте школы-сада ( персональном сайте);

5.Совершенствовать работу с одаренными детьми;

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью- совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением –поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

 В 2019-2020 учебном году в педагогический коллектив школы входило 10 учителей и воспитателей ( в т.ч. директор и завуч школы-сада). Из них: имеют :первую категорию – 2, на соответствие занимаемой должности- 5, 1 воспитатель не имеют категории.

Стаж работы учителей и воспитателей:

- от 20 до 30 лет: ( 0 %);

- от 30 до 40 лет: 3 педагога (30 %);

- до 5 лет: 1 учитель и 3 воспитателя ( 40 %).

-от 5 до 10 лет: 2 (20 %)

-от 10 до 20 лет: 2 (10%)

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 5 | 0 | 1 |
| Воспитатели |  1 |  1 |  2 |

 Б)по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 2 | 5 |

 В) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |

 Г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 0 | 10 чел. |

Показатели качества педагогической деятельности:

Педагогическая деятельность работников школы отмечена грамотами и наградами разного уровня. Сегодня в школе работают 10 педагогов и воспитателей, из них :1 Отличник народного просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ,2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, многие педагоги отмечены благодарностями Правительства Магаданской области и Грамотами Комитета образования.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, кроме учителя физического воспитания и воспитателя .

**Вывод:** 50% педагогического коллектива составляют молодые учителя. Отрадно отметить, что педагоги получают образование: получили в 2019 году высшее образование –Матиешина Т.Ф., воспитатель, Жданова М.В.. учитель начальных классов; в 2020 году -Капроска Е.М., воспитатель ГПД, прошла обучение по программе профессиональной переподготовки (СВГУ) получила диплом логопеда. Также по программе профессиональной переподготовке получила дополнительное образование по специальности «Государственное и муниципальное управление в ОО» Ончукова Ф.В., директор школы-сада. Продолжают обучение Шепилова И.Г., воспитатель, Скопич К.А., музыкальный руководитель.

 **Повышение квалификации педагогических кадров**

**Повышения квалификации**

**учителей начальной школы и воспитателей ДОУ**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | «Особенности преподавания учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики» | 03.09.-24.09.201936ч. Межрегиональный институт ПК и П, г.Липецк | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 2 | «Государственное и муниципальное управление в ОО» | 10.12.-29.04.2019ООО Инфоурок | Ончукова Фаина Васильевна, директор |
| 3 | «Обучение гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности»  | 27.01.-31.01.2020,36ч. п.Ола | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| 4 | Обучение гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности» | 27.01.-31.01.2020,Областное ГБУ ДПО «Учебно-методический центр»(п. Ола) | Шепилова Ирина Геннадьевна, воспитатель |
| 5 | Современные подходы к организации оздоровительной работы с детьми и управленческой деятельности в летний период. | 17.04.-30.04.2020 МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК,72 ч. | Скопич Кристина Александровна, музыкальный руководитель |
| 6 | Педагог-воспитатель группы продленного дня. Планирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС. | 16.09.-24.09.201936ч. Межрегиональный институт ПК и П, г.Липецк | Капроска Екатерина Михайлова, воспитатель ГПД |
| 7 | «Изучение культуры и быта народов Севера в системе образования» | 17.02.-21.02.-2020, МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК, 36ч. | Капроска Екатерина Михайлова, воспитатель ГПД |
| 8 | Современные подходы к организации оздоровительной работы с детьми и управленческой деятельности в летний период. | 17.04.-30.04.2020 МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК,72 ч. | Капроска Екатерина Михайлова, воспитатель ГПД |
| 9 | Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся. | 01.10.-07.10.2019 г.Межрегиональный институт ПК и П, г.Липецк, 36ч. | Циленко Мария Васильевна, библиотекарь |
| 10 | ИКТ- компетентность педагога. Общепользовательский курс. | 25.02.-06.03.2020 г. МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК, 72ч | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна, учитель начальных классов |
| 11 | Современные подходы к организации оздоровительной работы с детьми и управленческой деятельности в летний период. | 17.04.-30.04.2020 МОГАУ ДПО ИРО и ПКПК,72 ч. | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна, учитель начальных классов |

**Выводы:** 60% педагогов повысили свою квалификацию за 2019-2020 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги и воспитатели активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков ( в течение года);

- открытые мероприятия и уроки (День открытых дверей в апреле, методические дни в течение года, итого- 10 открытых уроков и НОД, меньше, чем в прошлом году- не провели Винокурова С.М., Скопич К.А. Шепилова И.Г.);

Аттестация на соответствие занимаемой должности (Шепилова И.Г.);

- сотрудничество с библиотекой (постоянно);

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время (постоянно);

**Информация о проведенных открытых уроках и мероприятиях**

**в рамках методических дней, районного конкурса и**

**Дня открытых дверей для родителей**

 **в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.педагога | Предмет, тема | класс | Дата проведения |
| 1 | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна | Математика: Приемы вычислений для случаев вида 60-24» | 2 класс | 20.11.2019 |
| 2 | Матиешина Татьяна Францевна | О зиме и диких животных | Старшая группа | 18.12.2019 |
| 3 | Капроска Екатерина Михайловна | Игровая программа по правилам ДД «Я щагаю по улице» | 1-2кл, разновозрастные группы | 22.01.2020 |
| 4 | Юхневич Есения Николаевна | в рамках районного конкурса: Математика –«Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз» | 3 класс | 12.03.2020 |
| 5 | Мукебенова Ольга Эрендженовна | Английский язык: «Что ты делаешь?» | 2 класс | 13.03.2020 |
| 6 | Мукебенова Ольга Эрендженовна | Английский язык: «Спасибо за подарок. Обобщающий урок» | 3 класс | 13.03.2020 |
| 7 | Юхневич Есения Николаевна | Русский язык: «Падеж имен прилагательных» | 3 класс | 13.03.2020 |
| 8 | Юхневич Есения Николаевна | Литературное чтение: «С.Маршак, Гроза днем» | 3 класс | 13.03.2020 |
| 9 | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна | Литературное чтение: «Стихи Плещеева А. о весне» | 2 класс | 13.03.2020 |
| 10 | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна | Русский язык: Обобщающий урок «Единственное и множественное число имен существительных» | 2 класс | 13.03.2020 |

Также наши педагоги повысили квалификацию через посещенные семинары и участие в проектах**:**

**Повышение квалификации педагогами и воспитателями**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**(семинарах, форумы, конкурсы) в 2019 -2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинаров, конкурсов,курсов | Сроки проведения | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Семинар: Изучение применения инновационных технологий в ДОУ в целях повышения качества музыкального образования дошкольников | 29.10.2019Детский сад «Гуси-лебеди» | Капроска Екатерина Михайловна, воспитатель ГПД |
| 2 | Семинар: «Деятельность по преемственности между ступенями образования» | 15.11.2019«СОШ п. Клепка» | Мукебенова Ольга Эрендженовна, зам.директора по УВР |
| 3 | Семинар: «Деятельность по преемственности между ступенями образования» | 15.11.2019«СОШ п.Клепка» | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |
| 4 | Районный семинар: «Современный урок как результат эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС» | 13.12.2019, МКОУ «СОШ п.Ола» | Юхневич Е.Н., учитель начальных классов |
| 5 | Мониторинг качества дошкольного образования с фокусом на индивидуализацию образовательной деятельности | 17.12.2019МОГАУ ДПО ИРО ПКПК | Матиешина Татьяна Францевна, воспитатель |
| 6 | Вдохновение. Программа поддержки индивидуализации дошкольного образования (лектор Рюпина Т.С., руководитель образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования» | 17.12.2019МОГАУ ДПО ИРО ПКПК | Матиешина Татьяна Францевна, воспитатель |

**Работа педагогов**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в качестве экспертов, членов жюри и членов предметных**

**объединений в рамках муниципальной системы образования**

**в 2019/20 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды экспертной деятельности** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Член окружного методического объединения учителей начальных классов | Дробот Галина Григорьевна, руководитель м/о учителей начальных классов |
| Член окружного методического объединения воспитателей дошкольных ОУ  | Винокурова Светлана Михайловна, воспитатель младшей группы, руководитель м/о воспитателей |
| Член экспертной группы по приему квалификационных испытаний на установление соответствия уровня квалификации (учитель, педагог- организатор, воспитатель) | Мукебенова Ольга Эрендженовна, заместитель директора по УВР |
| Член жюри VIII научной конференции учащихся (секция предметов филолого-гуманитарного цикла) | Мукебенова Ольга Эрендженовна |
| Член жюри Интеллектуальных игр среди воспитанников ДОУ МО «Ольский городской округ» | Матиешина Татьяна Францевна, воспитатель |
| Общественный инспектор по защите прав детей | Юхневич Есения Николаевна, учитель начальных классов |

Выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе происходит на заседаниях педагогического совета.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие **педагогические советы**:

|  |
| --- |
| **Тема** |
| 1.Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Задачи на новый 2019-2020 учебный год. |
| 2.Итоги 1 четверти. «Совершенствование процесса воспитания учащихся и дошкольников- рецепт успешной работы ОО» |
| 3.Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов за 1 полугодие. Выполнение учебных программ. Изучение уровня организации УВП в 1 классе. Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения. |
| 4. «Ценностные аспекты образовательного процесса как фактор развития школы-сада» (о ходе реализации Программа развития). Итоги 3 четверти. |
| 5.О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс. |
| 6. Итоги 2019-2020 учебного года. Проект плана работы на 2020-2021 учебный год. |

Выводы и рекомендации:

 -продолжить работу по повышению квалификации учителей и воспитателей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;

-совершенствовать педагогическое мастерство посредством очного участия в профессиональных конкурсах.

**Работа педагогического коллектива**

**со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2019-2020 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
* Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

**Задачи ОУ:**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

**Победители и призеры муниципальной олимпиады**

**учащихся начальных классов в 2019 -2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Дьячкова Полина | 4 | Русский язык | Призер,37 б | Дробот Г.Г. |
| 2 | Помыткин Ярослав | 4 | Литературное чтение | Призер, 24 б | Дробот Г.Г. |
| 3 | Капроска Дарья | 3 | Окружающий мир | Призер, 27б | Мукебенова О.Э. |
| 4 | Капроска Диана | 3 | Окружающий мир | Призер, 29 б | Мукебенова О.Э. |
| 5 | Громов Сергей | 4 | Окружающий мир | Призер, 27 б | Дробот Г.Г. |
| 6 | Дьячкова Полина | 4 | Окружающий мир | Призер, 29 б | Дробот Г.Г. |

**Результативность участия учащихся**

**МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

**в муниципальной олимпиаде учащихся начальных классов**

 **в 2019 -2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | кл. |  предмет | результат | учитель |
| 1 | Золотухина Валя | 4 | Русский язык | 20 б | Дробот Г.Г. |
| 2 | Громов Сергей | 4 | Русский язык | 22 б | Дробот Г.Г. |
| 3 | Громова Яна | 3 | Русский язык | 16 | Юхневич Е.Н. |
| 4 | Капроска Дарья | 3 | Русский язык | 15 | Юхневич Е.Н |
| 5 | Пенькова Диана | 3 | Русский язык | 13 | Юхневич Е.Н. |
| 6 | Ахунов Дима | 2 | Русский язык | 18 | Садыкова З.З. |
| 7 | Громов Сергей | 4 | Математика | 11 | Дробот Г.Г. |
| 8 | Капроска Дарья | 3 | Математика | 10 | Юхневич Е.Н. |
| 9 | Громова Яна | 3 | Математика | 5 | Юхневич Е.Н. |
| 10 | Ахунов Дима | 2 | Математика | 5 | Садыкова З.З. |
| 11 | Золотухина Валя | 4 | Литературное чтение | 19 | Дробот Г.Г. |
| 12 | Капроска Дарья | 3 | Литературное чтение | 20 | Юхневич Е.Н. |
| 13 | Пенькова Диана | 3 | Литературное чтение | 15 | Юхневич Е.Н. |
| 14 | Ахунов Дима | 2 | Литературное чтение | 16 | Садыкова З.З. |
| 15 | Волков Игорь | 2 | Литературное чтение | 13 | Садыкова З.З. |
| 16 | Ахунов Дима | 2 | Окружающий мир | 18 | Мукебенова О.Э. |
| 17 | Сергейко Диана | 2 | Окружающий мир | 14 | Мукебенова О.Э. |

**Анализ результатов участия в олимпиадах разного уровня показал, что необходимо совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах (низкие результаты по математике).**

Также наши дети принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах

**Результаты участия учащихся МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»**

 **в конкурсах в 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | уровень | Кол-воучастников | Результат участия |
| 1. | Научная конференция учащихся | районный | 1 | Капроска Даша, ученица 3 класса, призер, 2 место |
| 2. | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | районный | 4 | Дипломы и Призы участников |
| 3. | Районный этап конкурса рисунков «Базовые Национальные ценности» | районный | 3 |  |
| 4. | Пасха Христова глазами детей» | муниципальный | 3 |  |

 В ноябре 2019 года наша ученица 3 класса- Капроска Дарья- приняли участие в районной научной конференции и достойно представили свой проект «Зимующие птицы» (изучение образа жизни и поведения птиц нашего края в зимний период) - стала призером (2 место). Это был ее первый опыт выступления на публике вне своей школы.

 Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены различные мероприятия (Неделя литературного чтения, Неделя математики, Декада Безопасности). В с связи с карантином не проведена Неделя физической культуры, Книжкина Неделя.

Разнообразные нетрадиционные формы внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей.

**Рекомендации:** Продолжить создавать условия для проявления и дальнейшего развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

- включить проведение интегрированных мероприятий.

***Сведения о занятости учащихся во внеурочное время***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организация  | Название кружка, секции и т.п. | Кол-во учащихся | класс |
| 1 | Школа искусств | Хореографический  | Дьячков Полина | 4 класс |
| 2 | СДК п. Гадля | Лавка мастеров | 5 учащихся | 2-4 классы |
| Вокальный кружок | 6 учащихся | 2-4 классы |

Выводы и рекомендации:

 Наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

 -В связи с низкими результатами участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня необходимо работать над формированием положительной мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Начинать подготовку детей к олимпиадам уже в сентябре месяце, а лучше в течение предыдущего года.

-учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях работу проектно-исследовательского характера, определить меры совершенствования работы учителей с одаренными детьми.

**Деятельность дошкольных групп**

Школа- детский сад продолжает работу по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно -образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Введение проводилось по «Дорожной карте».

 За последние 3 года в ДОУ частично пополнилась развивающая образовательная среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования, приобретены пособия, методическая литература. Пополнение развивающей среды будет осуществляться по мере финансирования в новом учебном году. В 2017 году перешли на примерную основную образовательную программу (программа Вераксы и др. «От рождения до школы»). 2 основных воспитателя прошли курсы повышения по введению ФГОС ДО.

*Обеспечение преемственности* детского сада и школы вышло на новый уровень. В 2017 -2018 году создано методическое объединение воспитателей под руководством Винокуровой С.М. (5 членов м/о).

Дошкольное образование включает в себя 2 группы (в них 2 подгруппы), разновозрастные: 1 группа от 1,6 до 4 лет, 2 группа от 4 до 7 лет.

Воспитатели проводят мониторинг по всем 5 направлениям образовательной программы (локальный акт Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, приказ № 36 от 12.04.2017г)

Остается проблема, над которой необходимо работать воспитателям:

1.недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

 **(Отчет руководителя м/о в учебной части)**

**Пути решения выявленных проблем:**

1. воспитателям активизировать работу по реализации ФГОС ДО;

 2. продолжить:

- развивать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей;

-изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения;

-поиск новых современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;

 **Задачи ДОУ на новый 2020-2021 учебный год:**

-продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортный среды в условиях детского сада;

-продолжить работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога;

-совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания детей;

-пополнять методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-сада.

-Пополнять предметно – развивающую среду.

**6. Анализ воспитательной работы**

**за 2019—2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа ОУ была построена на основе реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», целью которой является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы- сада:

* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* охрана жизни и здоровья детей

Решались следующие задачи:

* Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
* Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
* Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 классных руководителя, 3 воспитателя, педагог ГПД, музыкальный руководитель, педагоги по внеурочной деятельности..

**Кадровый состав. Классные руководители.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** | **Образование** | **Преподаваемый предмет** |
| 1,3 классы | Юхневич Есения Николаевна | Высшее | Учитель начальных классов |
| 4 класс | Дробот Галина Григорьевна | Высшее | Учитель начальых классов |
| 2 кл.  | Садыкова Зулейха Зульфитдиновна | Среднее специальное  | Учитель начальных классов |

**Кадровый состав. Воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **ФИО** | **Образование** | **Должность**  |
| Младшая разновозрастная | Винокурова Светлана Михайловна | Среднее специальное | Воспитатель  |
| Старшая разновозрастная | Матиешина Татьяна Францевна | Высшее (бакалавр) | Воспитатель  |
|  | Шепилова Ирина Геннадьевна | н/в | Воспитатель  |

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей | 18 | 20 |
| Полных семей | 16 | 16 |
| Неполных семей | 4 | 4 |
| Многодетные | 6 | 8 |
| Опекунские | 1 | 1 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Социальный паспорт детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории семей** | **семей** | **детей** |
| Всего семей | 14 | 16 |
| Полных семей | 12 | 2 |
| Неполных семей | 11 | 11 |
| Многодетные | 4 | 6 |
| Опекунские | 0 | 0 |
| Приемные | 0 | 0 |
| С детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| С родителями-инвалидами | 0 | 0 |

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: традиционные классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки Мужества согласно памятным датам: Блокадный Ленинград, Дети- герои ВОВ. Формы проведения данных классных часов различны: беседа, просмотр видеофрагментов, экскурсия в музей, устный журнал и др. Месячник гражданско-патриотического воспитания как всегда прошел в феврале.Он был посвящен Году Памяти и Славы. Педагоги ответственно подошли к мероприятиям: выставка творчества детей «Мы наследники Победы», «Славным воинам всех времен посвящается», тематическая полка «Война и дети», фотовыставка «Память жива». Дети посетили выставку Ольского музея в местном ДК. Прошли викторины, военно-спортивная игра «Богатырский забавы», шашечный и теннисный турниры, конкурс чтецов «Живые строки войны» и другие.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

Мероприятия по празднованию 75-летия Победы в ВОВ были отменены в связи с карантином, который был с конца марта по май 2020 года. Но педагоги и дети приняли участие в онлайн мероприятиях. Так в школе и дома были оформлены окна, балконы. Дети в онлайн трансляциях читали стихи, педагоги пели песни о войне.

**Духовно-нравственное воспитание**

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

* Праздник Первого звонка.
* День здоровья «Папа, мама и я- спортивная семья»(февраль,2020);
* День Матери;
* Осенний бал;
* Вахта памяти;
* Праздник Последнего звонка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

 **Охрана жизни и здоровья детей**

Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических практических знаний о здоровом образе жизни.

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В январе прошла Декада Безопасности; со 2 сентября по 27 сентября 2020 года проводился «Месячник безопасности детей»: во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Наша образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию. В соответствии с ФГОС школа решает одну из главных задач- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе организованы внеурочные занятия: «Экознайка», «Игры народов Севера» «Путешествие в страну мудрости», «Веселый каблучок».

* Ежегодно на базе начальной школы проводится летняя оздоровительная кампания в 2 смены. Второй год один профиль - этнокультурный **«Нелтэн Хедекэн» (23 ребенка в каждой смене)..** В этом году 1 смена проходит в дистанционном режиме.

 Большая часть работы по укреплению и охране здоровья учащихся осуществляется на учебных занятиях, уроках физической культуры. На уроках учителя обращают внимание на своевременное проведение физкультминуток, проветривание учебных помещений, создание благоприятного психологического климата на уроке.

 Школа тесно сотрудничает с местным ФАП. В начале и конце учебного года проводятся медосмотры отдельных учащихся. Медработником проводится плановая вакцинация.

 **Выводы**: Все вышеназванные мероприятия воспитывают у наших детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Дети приобретают познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья, получили знания о возможном негативном влиянии табачных изделий, наркотиков и алкоголя на здоровье человека.

 Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. В этом учебном году в школе нет детей, состоящих на различных видах контроля.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации.

На основании Постановления Администрации МО «Ольский городской округ» № 175 от 17.03.2016г. в школе-саде назначен общественный инспектор по охране прав детства Юхневич Е.Н.. В школе 2 ученика состоят на опекунстве. Одна семья зарегистрирована как неблагополучная.

**Выводы:**  В 2019-2020 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях, привлекать представителей правоохранительных органов для профилактических встреч и бесед с детьми.

**Анализ внеурочной деятельности**

**за 2019-2020 учебный год**

Внеурочная  деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

**Цель и задачи**

Целью внеурочной   деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная   деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная   деятельность организована:

**по направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Наполняемость групп составляет не более 11 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Все программы были рассчитаны на один год обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ВУД ФИО учителя** | **класс** | **Формы проведения** | **Выводы/результативность** |
| «Игры народов Севера» | 2-3 | Эстафеты, игры, упражнения, познавательные игры. | Обучающиеся научились:- выполнять организующие строевые приёмы;- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, броски мяча);- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной подготовленности. |
| «Веселый каблучок» | 1-4 | Практические занятия | Освоили первичные знания о мире танца.Овладели элементарными умениями, навыками, способами хореографии. |
| «Риторика» | 1-2 | Игровые задания и задачи, беседы, групповые работы | Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизниПрограмма выдана в полном объёме. |
| «Экознайка» | 3-4 | Исследовательские и игровые задания, экологические задачи, практикумы и опытническая работа, беседы, групповые работы. | Подготовка учащимися докладов и презентации по теме «Соседи по планете».Проект «Посади семя!» (выращены семенами фасоль и горох). |

**Вывод:** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Но вместе с тем, внеурочная деятельность не имеет практического выхода (кроме ВНД «Веселый каблучок»). Поэтому в конце учебного года (март-апрель) проводить открытые занятия или мероприятия во всех кружках ВНД.

**Работа с родителями**

 Одной из основных задач педагогов в 2019-2020 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». В плане работы школы также намечен отдельный блок по работе с родителями.

 Педагогическая культура родителей обучающихся- один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни. Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы: родительские собрания, встреча за «круглым столом», совместные мероприятия с детьми, другое.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания (последнее в дистанционном режиме). Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение года работал родительский совет школы (председатель Громова О.В.). В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях.

 - По плану работы школы-сада проведены: «День Матери», «Посвящение в первоклассники», Новый год, Месячник ГПВ, развлекательная программа для детей к 8 Марта. День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» (февраль, 2020 год).

**Исходя из анализа воспитательной работы,** необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

 1.вести целенаправленную работу с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

2. внедрять в практику критерии оценки качества и результативности воспитательной деятельности (изучать);

3.проводить открытые занятия или мероприятия по итогам ВНД (показ результатов)

 4.вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позиции по отношению к собственному ребёнку.

***Отчет работы школьной библиотеки***

 ***за 2019-2020 учебный год.***

 В течение 2019-2020 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у школьников культуры чтения в условиях ФГОС, умение работать со справочно-информационной литературой;

- помощь в проведении мероприятий, направленных на развитие и поддержку детского чтения.

Общий фонд библиотеки составляет – 1151 экз.

Из них: - художественная литература – 409 экз.

 - учебники – 449 экз. (начальная школа – 354 экз.

 эвенский язык – 95 экз.)

 - методическая литература – 132 экз.

 - справочная литература - 42 экз.

 Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

 Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В течении учебного года библиотечный фонд пополнялся только на учебники и рабочие тетради. В виду отсутствия денежных средств периодические издания не выписываются.

 Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками на 2019-2020 учебный год составила 100%.

 В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе,классными руководителями на классных часах.

 Один раз в полугодие проводились рейды по сохранности учебников ***«Береги учебник».*** В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам.

 Все учащиеся школы охвачены литературой. В сентябре традиционно проводится знакомство со школьной библиотекой. Учащиеся знакомятся с понятиями «библиотека» и «библиотекарь». В октябре проведен библиотечный урок ***«Путешествие в царство*** ***Знаний»*** для учеников 1- го класса. С первоклассниками и детьми старшей разновозрастной группы проведено знакомство «Откуда пришла книга», «Живи детская книжка-малышка».

 Учитывая, что библиотека в начальной школе появилась в апреля 2017 года, хочется отметить,что является одним из любимых мест проведения досуга школьников. Здесь дети любят играть в настольные игры, рисовать, читать журналы, мастерить поделки, обсуждать школьные новости и просто общаться.

 В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка **«Страницы живой природы»:**

 1раздел: О братьях наших меньших.

 2 раздел: Чарующий мир глубин

 В начале учебного года библиотекарем из года в год оформляются стенды «С Днем знаний» , «Терроризм – угроза человечеству».

 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы, посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной Войне. В этой связи проведен ряд мероприятий: стенд «Дети защитники Отечества», « У войны недетское лицо»; оформлена постоянно действующая книжная выставка « 75 лет — Год Памяти и Славы » с подразделами:

- Рассказы о войне;

- Отчизна помнит эти имена...

 Оформлена постоянно действующая книжная выставка краеведческой литературы  *«Люблю тебя, мой Север крайний».* Также оформлена тематическая полка *«Сказки народов Севера»,*

Оформлена постоянно действующая книжная выставка ***«С юбилеем писатель»***, посвященная юбилярам года;

 октябрь — 205-лет М.Ю.Лермонтова;

 Каждая выставка сопровождается беседой о творчестве юбиляра, знакомством с его книгами, просмотром мульфильмов.

 Ни первый год в школе проходит Месячник гражданско-патриотического воспитания с 01 по 25 февраля.

В проведении мероприятий библиотека принимает участие.

 К Дню защитника Отечества оформлена книжная выставка ***«Славным воинам всех времен посвящается»*** с подразделами:

- 1. Во славу Отечества;

-2. Легендарные герои;

 В марте «Всемирный день чтения вслух» приурочен к проверке техники чтения по классам.

 В апреле к Дню космонавтики оформлен стенд ***«Космические виражи».***

 Библиотечные уроки стали проводиться чаще.Это очень удобная форма общения с детьми. Уроки проводятся у стендов, книжных выставок. Ребята на уроках принимают активное участие. Библиотекарь оказывает помощь учащимся и учителям в подборе материала для проведения внеклассного чтения, школьных мероприятий, конкурсов

 На творческом педсовете подготовлена информация «Роль библиотеки в образовательном процессе». На педсовете по подведению итогов учебного года был зачитан «Отчет о работе школьной библиотеке».

 Библиотекарем постоянно ведется просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.

Ведется оформление картотек: художественной и учебной литературы, дисков, тематических.

 В мае-июне проводится работа по обеспечению учебниками и рабочими тетрадями на следующий учебный год

 Составлен совместно с завучем школы бланк - заказа на рабочие тетради, демонстрационные таблицы по классам на 2020-2021 учебный год. Осуществляется контроль за выполнением заказа.

 Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены школьных программ. Постоянно ведется просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.

 В конце учебного года отбор учебной литературы утративших свою актуальность. Работа с поставщиками учебной литературы. Постоянно ведется работа с библиотечным фондом. По окончании учебного года лучшие читатели были отмечены «Дипломами за тягу к чтению».

***Подготовила: М.В.Циленко, библиотекарь***

**7. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В августе 2020 года проведён косметический ремонт школы к новому учебному году, по итогам которого школа была признана готовой к новому учебному году.

Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы. Сделан ремонт в компьютерном классе (замена мебели, полового покрытия идр.)

Проводились проверки состояния мебели, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный

**Выводы и рекомендации**: Завершился очередной 2019-2020 учебный год. Завершился уроками в 4 четверти и выпускным в 4 классе в дистанционной форме. Решались поставленные задачи, но вместе с тем в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта и по переводу выявленного инновационного опыта в реальный образовательный ресурс. Также решать проблему по овладению современными технологиями оценивания учителями. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Руководителям МО совершенствовать методическую работу, уделять внимание проблеме профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег, вести работу по формированию нового профессионального мышления. Педагогам и воспитателям пополнять методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-сада.

**В 2020-2021 учебном году продолжаем работать по следующим направлениям:**

1. Реализация основной образовательной программы НОО и ДО.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании;

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

**Цель:**

Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся, основанной на саморазвитии и самовоспитании в условиях ФГОС.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ДО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.организация работы над новой методической темой школы («Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

3. Начать работу по эффективному использованию внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО);

 4.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

 5.Совершенствовать развивающую предметно - нравственную среду и условия для разнообразной деятельности детей;

6.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения;

7.Систематизировать работу по формированию и диагностике метапредметных учебных действий и исследовательских умений у младших школьников

8.Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога и ориентировать его на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

 9. Привести в систему работу учителей-предметников и воспитателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и воспитателей.

 10.Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства;